ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA MOUTNICE

Školní vzdělávací program schválila pedagogická rada 24. června 2015

Platnost ŠVP PV je od 1. 9. 2015 na dobu neurčitou a možností aktualizace vždy k 1. 9. nového školního roku.

Aktualizace schválená pedagogickou radou 29.8.2022

Č.J. 146/2020

OBSAH

OBSAH 2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 4
Věcné podmínky 4
Životospráva 4
Psychosociální podmínky 5
Organizace chodu MŠ 6
Řízení MŠ 7
Personální a pedagogické zajištění 7
Spoluúčast rodičů 8
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 10
Filozofie naší MŠ: 10
Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr: 10
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 11
7. EVALUACE 16
Metody a techniky evaluace 16
Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu 17
8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI 19
Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatření 21
Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole 22
Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními 22
9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH 23
10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 24
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 25
11. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ 25
12. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU 26

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Zřizovatel školy: Obec Moutnice
Kapacita školy: 52 dětí
Počet tříd: 2 (snaha o homogenní)
Ředitel školy: Mgr. Milena Emmerová
Korespondenční adresa:
Základní škola a mateřská škola Moutnice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Moutnice 113
664 55 Moutnice
IČ: 709 83 585
Sídlo mateřské školy:
Mateřská škola Moutnice 277
664 55 Moutnice
Internetové stránky: www.skolamoutnice.cz
Elektronická pošta: reditelna@skolamoutnice.cz – ředitelka školy
ms@skolamoutnice.cz – zástupkyně ředitelky školy

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) byl projednán na pedagogické poradě dne 25. 5. 2015 a schválen na pedagogické poradě dne 24. 6. 2015.
ŠVP zpracovala vedoucí učitelka – zástupkyně ředitelky s kolektivem mateřské školy.
Evaluace byla provedena k 20. 10. 2016.
Evaluace provedena k 22.8.2019.
Evaluace provedena k 12.10.2020.
Evaluace provedena k 29.8.2022.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Moutnicích je venkovskou malou mateřskou školou, která je umístěna v prvním patře budovy Obecního úřadu v Moutnicích. Budova se nachází přímo u frekventované hlavní komunikace směr Brno – Hodonín v řadové zástavbě.
Ke kompletní rekonstrukci MŠ došlo v létě roku 2016. Rekonstrukce trvala po dobu tří měsíců a vedla k rozšíření prostor a kapacity MŠ.
Děti mají k dispozici 2 třídy s hernami, sociálním zařízením, šatnou s kapacitou pro 52 dětí. Součástí budovy je dvorní trakt, ve kterém je školní kuchyně. Zde se připravuje jídlo nejen pro děti z mateřské školy, ale i pro děti ze základní školy.

Na budovu MŠ bezprostředně navazuje rozlehlá zatravněná školní zahrada, která je vybavena hracím komplexem. Zahrada taktéž prošla kompletní rekonstrukcí, a to na podzim roku 2016. Zahradu využíváme především v teplých měsících roku. Zde je nám nejlépe, protože je opravdu krásná. Rádi chodíme i na výlety do přírody, a i když příroda kolem vesnice je typickou zemědělskou krajinou, vždy v ní nacházíme nová kouzla a překvapení.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečné prostory.

Hračky, pomůcky, náčiní a doplňky jsou nebo alespoň jejich podstatná část umístěná tak, aby je děti viděly, mohly si je samostatně brát, vyznaly se v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich užití. Mají dostatečný prostor pro hru. Jsou zřízeny hrací koutky, centra aktivit.

Třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi a dalšími robotickými pomůckami (roboty, Albi tužkami) pro rozvoj digitální pregramotnosti.

Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru školy a třídy, dětské práce jsou přístupné rodičům dětí.

Informace pro rodiče jsou přehledně umístěné v šatně MŠ, která slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí. Dále pak na webových stránkách školy a IS Edookit.

Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá, prosluněná i příjemně stinná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. Školní zahrada je prostorná, pro přirozený pohyb dětí na čerstvém vzduchu. V říjnu 2016 prošla kompletní rekonstrukcí. Vše koresponduje s hygienickými a estetickými normami platných předpisů.

Ostatní vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se např.: čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergenních či jedovatých látek, rostlin apod.

Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole se řídí platnými zákony a vyhláškami, závislými na cenách potravin. Jídelníčky jsou sestavovány na základě racionální výživy dle stravovacích norem. Jsou pestré a nápadité. Nechybí ani ryby a luštěniny, upravené dle nejrůznějších receptur. Denně je podáván dostatek ovoce a zeleniny v různé podobě. Příprava pokrmů a nápojů se řídí technologickým postupem a hygienickými normami. Pitný režim je dodržován a dětem umožněn po celý den v podobě bylinných, ovocných čajů či vitamínových nápojů. Všechny děti mají svobodný

přístup k sebeobsluze pitného režimu. Mezi jídly jsou stanovené intervaly. Svačiny jsou podávány sebeobslužnou formou, dle pocitu hladu a chuti dětí. Ty si svou manuální zručnost a samostatnost zdokonalují vlastní sebeobsluhou při chystání, zdobení jídla a nalévání nápoje. Děti nejsou do jídla nuceny, nýbrž motivovány. Je respektováno přání rodičů a dietní omezení děti.

Po dohodě rodičů s ředitelkou je možno učinit výjimku ve stravování a přizpůsobit stav aktuální situaci nebo zdravotnímu stavu dítěte.

Pobyt venku se uskutečňuje denně, je plánován na dopolední dobu 2 hodin. Přizpůsobuje se počasí. Je součástí denního programu. Děti ve velké míře k volnému pohybu venku využívají školní zahradu, která slouží v letních měsících nejen k prodlouženému pobytu, ale i k pohybovým možnostem a odpoledním aktivitám. K prožitkovým podnětům přispívají rovněž vycházky do okolí mateřské školy. Mezi oblíbené patří organizované venkovní sportovní a zábavné aktivity. Aktuální prožitky mohou děti využít v nabídkových činnostech, a tak se seberealizovat.

Při pobytu venku upřednostňujeme náhradní oblečení. Děti se tak mohou svobodně pohybovat bez strachu, že by se ušpinily.

Vzdělávací proces v mateřské škole se uskutečňuje ve dvou homogenních třídách a je přizpůsoben věkovým potřebám dětí, klademe důraz na individualizaci každého z nich.

Děti se zúčastňují i různých kulturních a společenských akcí, exkurzí a výletů. Tyto jsou přiměřeně plánovány tak, aby děti obohatily, ale zároveň svým množstvím nenarušily svůj hlavní záměr a cíl mateřské školy.

Pro děti předškolního věku je velmi důležitý i odpočinek a spánek. Při odpočinku si děti vyslechnou pohádku nebo příběh a také mohou poslouchat relaxační hudbu. Těm, které mají menší potřebu spánku, je posléze nabídnuta klidnější hra nebo individuální činnost. Děti s vyšší potřebou spánku se nebudí a dává se jim dostatečný prostor k odpočinku.

Psychosociální podmínky

Rodiče mohou při nástupu svého dítěte do mateřské školy využít postupnou adaptaci. Dle individuální potřeby dítěte a sociální vyzrálosti jej nenásilně začleňují do kolektivu třídy tím, že určitou dobu s ním ve třídě pobývají, seznámí je společně s učitelkou s prostředím, hračkami a kamarády. Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně, nenutí je. Poskytuje motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňuje děti jak nadané i svým vývojem opožděné, dbá, aby náplň činností byla rovnoměrně vyvážená, poutavá a přirozeně prožitková. Učitelka je dětem ve všem nápomocná, ale podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí,

individuálně děti oceňuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Nepodporuje nezdravou soutěživost, odstraňuje diskriminační problémy, jako např. sociální problémy, nerovnost dětí a šikanu. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky, sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování.

Rovněž všichni zaměstnanci jsou povinni vytvářet lepší psychosociální podmínky:

- pocit spokojenosti, bezpečí a pohody
- osobní svobodu a volnost respektovat do určité meze podle podmínek a předem stanovených pravidel
- hodnotit pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporovat slabší sebevědomí, samostatnost u všech dětí, sledovat a včas odstraňovat počátky šikany
- rozvíjet toleranci, citlivost k druhému, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu
- děti mají stejná práva a povinnosti, není tolerováno zvýhodňování a utlačování dětí
- je dána vzájemná důvěra učit se, respektovat druhého, aktivní spoluúčast při činnostech, spolupráce
- děti si samy stanovují pravidla k činnostem, k chování, apod., snaží se je plnit a dodržovat, v opačném případě si samy stanoví hodnocení a závěr z negativního činu nebo výsledku.

Organizace chodu MŠ

Režim dne je společný pro obě třídy, stanovený s ohledem na psychohygienické potřeby aktivity a odpočinku u jednotlivých dětí. Stanoveným režimem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v naší mateřské škole. Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný.

Provoz MŠ je zajištěn od 6.15 hod. do 16.15 hod.

Děti do MŠ přicházejí do **8 hodin**, pozdější příchody jsou tolerovány pouze ve výjimečných případech po dohodě s učitelkami.

Spontánní hry probíhají po příchodu dětí **6.15-8.15 hodin**, při pobytu venku a při odpoledních aktivitách před odchodem domů. Děti si vybírají činnost a hru podle svého uvážení.

Ranní kruh: **8.15-8.30** hodin.

Hygiena a svačina: **8.30-8.50** hodin.

Řízené činnosti probíhají v centrech aktivit**: 8.50-9.20** hodin a na závěr probíhá hodnotící kruh.

Příprava na pobyt venku, pobyt venku (vycházka, činnosti na školní zahradě) **9.20-11.40 hodin**.

Osobní hygiena, oběd: **11.40-12.15hodin**.

Odchod dětí po obědě: **12.15-12.30 hodin**.

Čtení pohádek, odpočinek dle potřeby dětí, klidové činnosti nespících dětí: **12.30-14.00 hodin**.

Osobní hygiena, odpolední svačina (14.15 hod), pohybové a zájmové činnosti, hry, individuální péče, podle počasí pobyt na školní zahradě: **14.00-16.15 hodin**.

Odchod dětí: **14.30-16.15 hodin**.

Řízení MŠ

Mateřská škola se člení na úsek pedagogický, provozní a školní jídelny. V čele tohoto právního subjektu stojí statutární zástupce – ředitelka. Tato jedná ve všech záležitostech jménem školy. Schvaluje organizační strukturu školy, plán pracovníků jednotlivých útvarů, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politice. Zajišťuje účinné hospodaření se státními a finančními prostředky zřizovatele.

Ustanovuje a řídí zástupkyni ředitelky. Koordinuje její práci. Zástupkyně ředitelky vytváří příznivé fyzické i psychické pracovní prostředí, vede pracovníky k dobré pracovní kázni, oceňuje jejich iniciativy. Podílí se zejména na plánování rozvoje školy, realizaci a hodnocení školního roku. Ředitelka poskytuje zaměstnancům co nejlepší pracovní podmínky, naslouchá, respektuje názory, nachází řešení, stanovuje závěry pro další zkvalitnění práce. Kompletuje a vydává školní vzdělávací program, který zpracovává celý pedagogický tým. S dalšími dokumenty, vycházejícími v podobě směrnic, řádů nebo příloh seznamuje zaměstnance předem.

Pedagogové a ostatní zaměstnanci, dle daných situací rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovněprávního vztahu.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí zaměstnanci pracují v dlouhodobém pracovním poměru s předepsanou odbornou kvalifikaci. Vedoucí školní jídelny zajišťuje provoz a organizaci školní jídelny. Pedagogové svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z tvorby ŠVP, TVP, vedou záznamy o dětech, diagnostikují, provádějí evaluace a hodnocení. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, besídky, nabídky. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního

týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí pedagogů, vytváří podmínky pro systematické vzdělávání. Vede pedagogy tak, aby vzdělávání dětí probíhalo dle odborných požadavků, trendů a všem dětem zajišťovalo optimální pedagogickou péči. Sebevzdělávání je umožněno dle nabídky různých akreditovaných společností s možností svobodné volby při výběru přednášek či seminářů. Pedagogům je doporučováno zaměřit se na takové odborné semináře, které posílí jejich odborný růst. Dále se mohou odborně vzdělávat na základě dostupné odborné literatury. Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ředitelka nebo zástupkyně ředitelky včas na poradách.

Pedagogové svojí odborností optimálně profesionálně pečují o děti při celodenním pobytu v mateřské škole.

Společně s odborníky z PPP, SPC, praktickými lékaři, logopedy, zajišťují odborné služby /vyšetření, konzultace, plánování/.

Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají. V případě dohody o individuální délce pobytu dítěte v MŠ je samostatně dohodnut i způsob předávání a přebírání s ohledem na vzdělávání. Mezi pedagogem a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Je vítán zájem zákonných zástupců dítěte o cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání. Rodiče mohou denně spolupracovat s učitelkami na třídě a být tak informováni o průběhu pobytu dítěte v mateřské škole, jeho rozvoji a učení, aktivitách a organizaci. Na začátku školního roku ředitelka mateřské školy prostřednictvím třídní schůzky informuje zákonné zástupce o podstatných záležitostech a organizaci vzdělávání dětí. V případně nezbytné potřeby může být vedením MŠ nebo třídními učitelkami svolána i mimořádná schůzka, seznamující s organizačními záležitostmi. Pořádá-li MŠ akce, např. výlety, exkurze, divadelní a filmová představení pro děti, besídky, dětské dny a.j. sděluje toto pedagogický zaměstnanec rodičům v dostatečném předstihu písemnou formou na nástěnce.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a společných akcí, jako jsou např. podzimní tvoření, vánoční a jarní posezení v MŠ, oslava ke Dni matek, slavnostní rozloučení s předškoláky, kteří odcházejí do ZŠ.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pravidelně seznamují rodiče s individuálními pokroky dítěte.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

1. třída Berušky
2. třída Krtečci

Pedagogičtí pracovníci:

Učitelky mateřské školy – vždy 2 učitelky pro jednu třídu MŠ.

Jedna z učitelek je pověřena funkcí zástupkyně ředitelky školy.

Asistentky pedagoga při doporučení ŠPZ.

Školní asistentky dle možností.

Školní jídelna:

Vedoucí školní jídelny, dvě kuchařky.

Provozní zaměstnanci:

Školnice MŠ, topič. Hospodářka školy. IT technik.

Doplňková činnost pro hlavní vzdělávací nabídku:

Naše mateřská škola nabízí rodičům účast na programech školy i mimo ní. Děti naší MŠ navštěvují během roku divadla a kulturní akce, chodí na exkurze. Dle zájmu rodičů se děti účastní plaveckého výcviku. Ve spolupráci s rodiči pořádáme vánoční besídku, vystoupení dětí ke Dni matek, rozloučení se školáky.

Spolupráce mateřské školy s organizacemi:

Nejsilnějším partnerem je ZŠ v Moutnicích. Vzájemně se zveme na kulturní akce, společně připravujeme slavnostní veřejná vystoupení. V rámci přípravy předškoláků do první třídy každým rokem probíhají edukativně stimulační skupiny. Předškolní děti spolupracují s 1. třídou na vzájemných setkáních a aktivitách.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, zejména s kulturní a školskou komisí. V rámci spolupráce se konají vánoční vystoupení a jarmark, ostatková vystoupení, Den rodin, ve spolupráci s komisí životního prostředí sázíme stromky a podílíme se na třídění odpadů.

Škola pracuje s dětmi také na základě doporučení odborníků, nejčastěji pracovníků ŠPZ.

Logopedickou výuku nabízí paní učitelka Mgr. Lenka Salzburgerová v ZŠ. V MŠ se dětem v rámci logopedické prevence věnuje paní učitelka Gabriela Marešová. Všechny děti však musí projít vyšetřením klinického logopeda, na základě jeho doporučení paní učitelky pracují.

Zapojujeme se i do charitativní činnosti. Sbíráme barevné PET vršky na pomoc nemocným dětem.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie naší MŠ:

Předávat a zprostředkovávat dětem základní zkušenosti v přirozeném prostředí vrstevníků cestou výchovy a vzdělání založeném na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů dítěte.

Dlouhodobý vzdělávací cíl a jeho záměr:

Rodiče, přidejte se k nám a pomozte nám i vašim dětem:

- vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody a pocitu spokojenosti
- vzájemně se respektovat
- dávat možnost seberealizace
- nabídnout dostatek časového prostoru pro tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování
- aktivně se zapojit při společných činnostech
- dát dětem možnost připustit jiný názor, snažit se domluvit
- podporovat přirozený růst rozvoje povzbuzováním, vzájemným nezesměšňováním
- klást na děti přiměřené nároky
- podporovat a záměrně směřovat rozvoj dítěte, aby vyrůstalo svobodně, ale s dobrými morálními vlastnostmi a kladným vzorem
- vést k důslednosti
- společně řešit problémy, nacházet prospěšné východisko, jak působit na děti problémové, sjednotit požadavky a cíle výchovy
- učit děti základům slušného chování doma i v okolí, úcty k druhému
- učit děti vzájemně si pomáhat
- neodrazovat dětí od věci nových, nepoznaných, podporovat poznání cizího, nepoznaného
- vést děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my – lidé

Analýza pro tvorbu ŠVP

(+) klady:

- děti mají v mateřské škole rovnocenné postavení
- děti jsou vedeny k samostatnosti
- převažuje pozitivní hodnocení a stimulace
- ve třídách je přátelská atmosféra
- je uplatňován adaptační individuální režim pro nové příchozí děti
- respektovány názory rodičů a zaměstnanců školy

- ředitelka vytváří podmínky pro vzdělání všech zaměstnanců
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a ostatními odborníky

(-) zápory:

- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je náročné zajistit všechny navrhované podmínky
- mateřská škola není bezbariérová, nemá žádné prostory pro odlehčení pro děti s PO

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Cíle předškolního vzdělávání:

na **úrovni školy:** rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

osvojení hodnot, na nichž je založena naše společnost

získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- klíčové kompetence

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3. kompetence komunikativní

4. kompetence sociální a personální

5. kompetence činnostní a občanské

Kompetence jsou **soubory** předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot na **konci předškolního vzdělávání** v mateřské škole.

1. kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá jednoduché pojmy, znaky, experimentuje, prakticky používá
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, techniky, orientuje se v řádu dění prostředí
- klade zvídavé otázky, hledá odpovědi, učí se spontánně ale i vědomě
- zadanou práci dokončí, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- odhadne své síly, hodnotí svoji práci i druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění a problémů v okolí, situace je mu vzorem
- řeší problémy samostatně, náročnější s oporou dospělého, vždy na základě osobní zkušeností
- cestu pokusu a omylu, využívá svých dosavadních zkušeností
- při myšlenkových problémech užívá logiky, pochopí jednoduché algoritmy, upřesňuje si

jednoduché početní představy, rozlišuje různá řešení
- chápe, že se nedá vyhýbat řešení problémů, nebojí se chybovat, nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch ale i za snahu

3. kompetence komunikativní
- ovládá řeč, plynule hovoří ve větách, samostatně formuluje svoje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- vyjadřuje svoje prožitky, domlouvá se i gesty
- komunikuje bez zábran a ostychu před dětmi i dospělými
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- má dostatečnou slovní zásobu, umí se orientovat v knize, encyklopedii, zná počítač, telefon
- ví, že lidé mluví cizími jazyky, má vytvořené základy k učení se cizího jazyka

4. kompetence sociální a personální
- vytváří si svůj názor, uvědomuje si své jednání, nese za něj důsledky
- dětským způsobem vyjadřuje citlivost, ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- pozná nevhodné chování, všímá si nespravedlnosti, ubližování, agresivity a lhostejnosti
- ve skupině si dokáže poradit, podřídit, domlouvá se na společných pravidlech, respektuje druhé, uzavírá kompromisy
- napodobuje modely chování a mezilidských vztahů, dodržuje dohodnutá pravidla, přizpůsobí se jim, setkává se obezřetně s cizími lidmi, umí odmítnout
- je tolerantní k odlišnostem druhých lidí
- chápe, že agresivita, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí, vede ke konfliktům
- vše se raději řeší domluvou, dohodou, dokáže se bránit násilí jiného dítěte

5. kompetence činnostní a občanské
- svoji činnost plánuje, řídí a hodnotí, pozná své slabé a silné stránky
- odhaduje rizika, mění cesty, rozhoduje se svobodně, ale nese odpovědnost za rozhodnutí
- má smysl pro povinnost, zajímá se o druhé co se děje
- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si svá práva i práva druhých, všichni mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Vzdělávací obsah a jeho časový plán:

- **dítě a jeho tělo**

- **dítě a jeho psychika**
- **dítě a ten druhý**
- **dítě a společnost**
- **dítě a svět**

U každé oblasti je vždy stanoven: vzdělávací **cíl,** vzdělávací nabídka **(činnost)** a **výstupy** na konci vzdělávání.

Časové rozdělení do integrovaných bloků slouží pro tvorbu **třídních vzdělávacích programů. Třídní vzdělávací plán** připravují třídní učitelky podle vzdělávacích bloků. Každá učitelka (třída) si volí a formuluje témata různorodá, vychází z potřeb dětí, situací, odvozují je z přirozeného cyklu ročních období, mohou navázat na různé slavnosti, oslavy, výlety atd.

Celoroční vzdělávací blok má název *„**Kouzelné pastelky**“* a je sestaven tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- záleží nám na individualizaci každého dítěte

Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:

- prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti

- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí

Obsah celoročního vzdělávacího bloku „Kouzelné pastelky“

I. Tajemství hnědé pastelky

Charakteristika integrovaného bloku:

Hlavním posláním začátku školního roku je pomoci dětem s adaptací na nové prostředí, seznámit rodiče s problematikou přechodu dítěte do nového prostředí, s režimem školy. Dětí poznávají nové kamarády, využíváme především námětové hry, vytváříme třídní pravidla. Snažíme se navodit radostnou atmosféru ve třídách, aby se děti těšily na společný pobyt v MŠ, na společné zážitky a utvářely si mezi sebou pěkné vztahy.

Přiblížíme dětem, co se pěstuje na zahrádce a na poli, co roste a žije v lese. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví.

Při výpravách do přírody pozorujeme znaky podzimu, podporujeme vnímání krásy barevnosti podzimu. Pracujeme s přírodninami. Umožníme dětem seberealizovat se při sběru a aranžování plodů a přírodnin, přičemž respektujeme pravidla ochrany přírody.

II. Tajemství modré pastelky

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na konec podzimu a období adventu. Tento čas je jako stvořený k rozvíjení citových vztahů, k rodině, přátelům a okolí. Budeme se snažit ukázat dětem tradiční české vánoce se svými tradicemi, některé si vyzkoušíme. Připravíme si vystoupení na mikulášskou besídku. Tradičně si zazpíváme koledy u vánočního stromečku před ZŠ. Básničky, zimní písničky a tanečky zpříjemní předvánoční setkání s rodiči.

Podpoříme u dětí přirozený vztah k pohádkám prostřednictvím poslechových, dramatických,

tělesných, hudebních, pracovních a dalších činností. Vedeme děti k rozlišení prózy a veršované pohádky a pochopení, že pohádka může mít více verzí. Například hlavních pohádkových postav si uvědomit různé lidské vlastnosti a charaktery.

III. Tajemství bílé pastelky

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku si přiblížíme charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Přiblížíme dětem, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Pokud nám to počasí umožní, užijeme si zimní radovánky, sporty a budeme při tom myslet na bezpečnost.

Seznámíme se s lidmi, kteří nám v případě potřeby mohou pomoci. Budeme poznávat naše tělo, jak funguje, co mu prospívá a co naopak škodí.

Seznámíme se s různými profesemi, řemesly. Budeme si povídat o důležitosti každé práce, přemýšlet o tom, čím bychom chtěli být.

IV. Tajemství zelené pastelky

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, seznamujeme se světem rostlin a zvířat a snažíme se o to, aby si děti na základě vlastního prožitku utvářely vztah k přírodě a k životnímu prostředí, rozvíjely smyslové vnímání, uvědomovaly si vhodné chování k přírodě. Pozorujeme znaky probouzející se přírody. Řadu činností budeme provádět venku – poslech zvuku v přírodě, hra na badatele ochranáře, vnímání změn počasí. Také zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním a přinese celkový environmentální rozvoj dítěte.

Před zápisem do první třídy navštívíme ZŠ, podíváme se na kamarády. V dětech podporuje pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, zájem o učení.

Opět se soustředíme na tradiční pojetí velikonočních svátků, poznáváme zvyky, tradice a symboly jara. Budeme mít spoustu prostoru pro vytváření dekorací, i společně s rodiči. Jaro také přivítáme akcí Čarodějnice.

Děti se pomocí smyslových a pohybových her seznámí s domácími zvířaty a jejich životem, posílí svůj vztah ke zvířatům. Budeme podporovat rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi.

V. Tajemství žluté pastelky

Charakteristiky integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku připravíme vystoupení ke Dni matek, pomůžeme dětem umět dát najevo své city, udělat radost a potěšit svým vystoupením oba rodiče. Svátek matek pojmeme jako

oslavu Dne rodiny, protože máme rádi maminku i tatínka. Přiblížíme narození miminka, co miminko potřebuje, jak roste.

Děti s e různými činnostmi seznámí s pravidly vedoucí k jejich bezpečnosti. Budeme reagovat na dopravní situace, základní pravidla silničního provozu. Rozvíjet vlastnosti, které ovlivňují reakci dětí – paměť, pozornost, soustředěnost, ukázněnost, ohleduplnost, vnímání i orientaci v prostoru, vnímání nebezpečí. Získáme základní povědomí o dopravních prostředcích záchranném integrovaném systému.

Blížící se konec roku nám přinese mnoho zábavy a radosti, oslavíme Den dětí.

Povyprávíme si o naší planetě Zemi, kde žijeme my, ale i jiné děti, jiné národnosti. Ukážeme si ta místa na mapě a seznámíme se, se zvířaty, která zde žijí. Přiblížíme si základní poznatky o naší planetě, vesmíru celosvětovém úsilí chránit tuto planetu a životní prostředí. Děti se seznamují s pojmy souvisejícími s čistotou ovzduší a tím, co mu škodí.

Herními činnostmi shrneme i doplníme doposud získané poznatky, využijeme fantazii, představivost, tvořivost dětí, získané dovednosti hudební, dramatické a pracovní.

Budeme pozorovat letní počasí a jevy, s ním spojené. Letní období nám umožní většinu činností přenášet do přírody, budeme co nejvíce využívat naši zahradu. Pojedeme na výlet, spolu s rodiči a našimi dětmi se rozloučíme se školáky. Léto využijeme k intenzivním environmentálním prožitkům.

7. EVALUACE

Metody a techniky evaluace

Sledujeme:

- vztah učitele k dítěti
- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- sebehodnocení učitele
- vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

Využíváme formy a metody:

- dotazníky
- evaluační diagnostické listy – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, analýzy

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové
- provozní zaměstnanci

- zřizovatel
- spolupráce s logopedem
- psychologem
- poradnou
- dokumentace
- SPC
- vlastní postřehy a poznatky

Kdy evaluujeme, hodnotíme:

- operativně, dle potřeby
- plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu

Děti:

- denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů
- pedagogická diagnostika

Učitelka:

- k dětem – záznamy, poznámky
- k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog
- sama sobě – sebehodnocení – písemně

Rodiče:

- rozhovory, diskuse, dialog, konzultace

Ředitelka, zástupkyně ředitelky školy:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse

Pro pedagogické zaměstnance:

- dát dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých pocitů, prožitků a dojmů
- nezahlcovat množstvím podnětů a informací, ale dát dětem prostor samostatně pracovat a myslet
- sledovat pedagoga, jakou pozornost věnuje řešení sporů a konfliktů mezi dětmi
- sledovat, jak pedagog navozuje situace pohody, klidu a relaxace bez zbytečného zatěžování dětí a neurotizováni spěchem
- sledovat volbu činností pro děti, aby byly přiměřeně náročné daným věkovým skupinám
- podporovat děti v samostatnosti, používat dostatečně pochvalu a pozitivní hodnocení
- sledovat, jak pedagog komunikuje s dětmi – přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace
- volit vhodné činnosti, které nejsou v rozporu s bezpečností
- vhodná motivace pedagoga, umět vzbudit zájem dětí o danou činnost
- sledovat připravenost pedagoga na denní činnosti, připravenost a dostatek pomůcek, dostatečná nabídka činností
- vhodně a srozumitelně klást dětem otázky pro plnění daných požadavků a cílů
- sledovat, zda pedagog vyžaduje u dětí dodržování předem daných pravidel a jaké vyvozuje důsledky při jejich nedodržování
- úroveň hygienických a sebeobslužných činností dětí, jejich samostatnost
- respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat – diskrétnost
- respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat – diskrétnost, nezasahovat do výchovných situací rodiny
- respektovat děti se zdravotním postižením a trpělivě k nim přistupovat při činnostech
- respektovat potřeby nových dětí, dát jim dostatek prostoru pro jejich adaptaci

Pro ostatní zaměstnance:

- dodržovat pracovní náplně, řád školy, pracovní dobu
- udržování čistoty, být nápomocný a nápaditý pro estetiku prostředí
- udržovat zahradu v esteticky vhodném a nezávadném stavu, hlásit závady
- podporovat svou přítomností duševní pohodu dětí, jejich spokojenost
- zapojit se do plnění cílů a požadavku daného školního i třídního RP
- být nápomocná a ochotná při plnění povinnosti nad rámec své pracovní náplně
- spolupracovat jednotně se všemi zaměstnanci, rodiči i dětmi v MŠ, ostatní veřejností
- kontrolovat práci firem v budově

- respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat – diskrétnost
- podílet se na aktivitách s dětmi
- dodržovat zásady zdravého životního stylu, nenutit do jídla, vhodně motivovat ochutnávky
- podporovat pitný režim
- zachovávat správnou technologii pro přípravu jídel a nápojů
- poskytovat dětem plně hodnotnou a vyváženou stravu
- respektovat a umět komunikovat s rodiči
- napomáhat ke vzájemné důvěře na pracovišti
- nepodporovat pokrytectví a umět otevřeně řešit daný problém
- zachovávání mlčenlivosti o osobních a vnitřních údajích na MŠ

Při spolupráci s rodiči:

- vytvářet vzájemnou důvěru, vstřícnost, respekt a pocit jistoty
- respektovat zájmy a požadavky rodičů, nacházet společnou cestu ve výchově a kompromis
- nabízet rodičům podílet se na programech v MŠ – vypomáhat, podávat včasné informace o dění v MŠ, podílet se na řešení problémů
- výchovných, organizačních i provozních
- vystavovat v prostorách MŠ všechno, co dítě v MŠ vytvoří
- včas rodiče upozornit přijatelnou formou na potíže a problémové situace
- zachovávat patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech a informacích o dítěti
- zajistit poradenství v otázce výchovy a vzdělávání

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných je řízeno Vyhláškou 147/2011 ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Škola respektuje potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se maximálně vyhovět jejich potřebám i možnostem a zajistit jim optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti. Dále škola využívá speciální pomůcky, metody a prostředky. Konzultuje problémy s odborníky, podporuje odborné vzdělávání učitelů.

Škola vyžaduje od učitelů a ostatních pracovníků profesionální postoje, aby děti se speciálními

potřebami byly přijímány stejně jako jiné děti a nedostávaly od okolí, častěji než ostatní, negativní zpětnou vazbu. Škola věnuje pozornost mimořádně nadaným dětem.

V předškolním věku nejde v žádném případě o akceleraci jejich vývoje, ale o dostatečnou nabídku dalších aktivit dle specifických zájmů a schopností těchto dětí.

Škola klade důraz na sociální oblast rozvoje a oblast návyků a sebeobsluhy, v kterých mívají mimořádně nadané děti problém. Nejdůležitější je zajistit těmto dětem oboustrannou vzájemnou akceptaci v kolektivu třídy.

Tvorbě plánů pedagogické podpory vždy předchází speciální diagnostika. Opíráme se o vlastní pozorování dítěte, závěry z logopedického a psychologického vyšetření z SPC, i o nálezy dalších odborníků. Po nástupu dítěte do MŠ probíhá vlastní speciální diagnostika dítěte:

• anamnéza

• orientační sluchová zkouška

• orientační vyšetření fonematického sluchu

• vlastní vyšetření řeči, výslovnosti

• zjištění laterality

• úroveň hrubé a jemné motoriky

• úroveň grafomotoriky

• motorika mluvidel, dechová koordinace

• pravolevá orientace

• další diagnostika dítěte v oblasti obsahu předškolního vzdělávání

Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC Veslařská Brno v rámci logopedické depistáže. Nenahraditelná v procesu vzdělávání a výchovy je spolupráce s rodiči, vzájemné konzultace s nimi a společné působení na dítě.
Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí, je nutné zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků. Aby pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla účinná, snažíme se:

- včas rozpoznat riziko problému, sestavit plán pedagogické podpory a navrhnout vyšetření dítěte v pedagogicko – psychologické poradně
- poskytnout rodičům podporu, ujistit je o tom, že dítě je i přes možnost speciálně pedagogické poruchy platným členem kolektivu, že náš pozitivní vztah k němu není jeho problémy ovlivněn a že kladně hodnotíme jejich úsilí svému dítěti pomáhat a výchovně ho

vést

- poskytujeme rodičům pozitivní zpětnou vazbu a domlouváme se s nimi na průběžné spolupráci
- v případě, že se vyskytnou nějaké problémy, průběžně je ve spolupráci s rodiči řešíme a hledat alternativní postupy
- poskytujeme rodičům informace: o možnostech nápravy např. v pedagogicko – psychologické poradně nebo jiném zařízení, o způsobu, jakým bude přistupováno k dítěti v běžné výuce na základě individuálního vzdělávacího plánu a stupně PO, zařazujeme dítě do nápravné péče
- zohledňujeme jeho obtíže ve výuce

I při zařazení do hlavního vzdělávacího proudu vzdělávání v mateřské škole, je třeba věnovat zvláštní péči následujícím skupinám dětí: se zdravotním postižením a znevýhodněním, se sociálním znevýhodněním, se specifickými poruchami učení a chování.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatření

- musí vyhovovat dětem, jejich potřebám i možnostem
- vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními
- dosáhnutí co největší samostatnosti dítěte
- maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
- od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte
- pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování

PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Mateřská škola stanoví:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do vzdělávání dítěte

Podmínky vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

- musí odpovídat individuálním potřebám dětí
- stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte se zaměřením na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí s OMJ

Dětem s odlišným mateřským jazykem, ale i dětem z bilingvního prostředí je vypracováván plán

pedagogické podpory. Soustavným individuálním přístupem, a to především u dětí s povinnou předškolní docházkou, pracujeme na rozvoji řeči a porozumění českému jazyku.

9. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

MŠ zajistí podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vždy se snaží podpořit všechny děti, protože identifikaci nadání dítěte v určité oblasti je velmi složité. U dětí musí být zajištěn rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, nabízeny pestré činnosti k rozvoji tvořivosti a zajištěno, aby se různé typy nadání mohly ve škole uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Nadaní žáci vykazují znaky rozvoje v oblastech: paměť a znalost, rychlost myšlení, zpracování problému, záměrné a dlouhodobé soustředění, pružnost, časnou symbolickou aktivitu, dávají přednost společnosti starších dětí či samotě, vnímají souvislosti tam, kde je většina dětí ještě nevidí, ostře vnímají pravidla a rozpory, poukazují na nesrovnalosti.

Pro mimořádně nadané děti je třeba hledat takové řešení, aby mohly co nejlépe rozvíjet své dispozice a uspokojovat svůj zvýšený zájem o určitou oblast vzdělávání a zároveň byli co nejméně vyčleňováni ze skupiny vrstevníků, která má pro ně v tomto životním období často značný socializační význam.

Mimořádně nadaným dětem nabízíme:

- obohacení běžných denních činností a výuky o nadstandardní úkoly
- individuální studijní plán se zadáváním rozšiřujících poznatků, zajímavých úloh

Při práci s nadanými dětmi učitel používá tyto postupy:

- dává dítěti najevo, že ví, co všechno už umí
- poskytuje mu dostatečné množství podnětů, nabízí mu další materiály
- umožňuje mu účast na činnostech, které stimulují jeho další rozvoj
- respektuje individuální učební tempo a umožní rychlejší postup v učení

- umožňuje stanovování vlastních cílů
- poskytuje dítěti určitou volnost v rozhodování, jak využije ušetřený čas.

Spolupracujeme se základními školami, abychom poskytli nadaným dětem další podmínky k jejich rozvoji.

Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

10. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Povinnost pro mateřskou školu nastane 9/ 2020.

Je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte:

- projevuje velkou touhu po poznání
- experimentuje
- objevuje
- poznává všemi smysly
- vymezuje se vůči ostatním
- osamostatňuje se
- bývá egocentrické
- neorientuje se v prostoru a čase
- žije přítomností a situacemi, které ho naplňují
- je méně obratné
- má výrazně méně zkušeností
- první sociální zkušeností mimo širší rodinu
- má silnější potřebu vazby na dospělou osobu
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků

- vymezuje si vlastní prostor
- přijímá vymezené hranice a nové role.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěchu učitele je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je důležité pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

- Mateřská škola není vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte a Kolaudačním rozhodnutím pro děti od dvou let.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti méně něž tříleté pouze ve výjimečných případech: v případě nedostatečně naplněné kapacity a přítomnosti dalšího pedagogického pracovníka (či chůvy), který učitelkách vypomáhá se vzděláváním těchto dětí.

11. POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole.

S účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.
Pokud dítě nenavštěvuje mateřskou školu, dostaví se k zápisu k povinnému předškolnímu vzdělávání, který je mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu) – stejně jako zápis do mateřské školy. Dítě, kterého se týká povinná předškolní docházka, je k docházce přijato přednostně.

Mateřská škola uvolní dítě z předškolního vzdělávání z těchto důvodů: nemoc, vyšetření u lékaře, rodinné důvody. O uvolnění z rodinných důvodů delšího než 5 dnů požádá zákonný zástupce (ZZ) písemně zástupkyni ředitelky školy. O uvolnění na období delší než 1 měsíc požádá ZZ ředitelku školy a písemně se domluví, jakým způsobem bude dítě individuálně vzdělávat (např. zahraniční cesta rodiče). Veškerou nepřítomnost dítěte, má rodič povinnost omlouvat do IS Edookit.

Pokud má ředitel školy podezření na zanedbávání péče o dítě tím, že ZZ neumožňuje dítěti povinnou předškolní docházku, může si vyžádat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do tří dnů od vyžádání. Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné

Zákon dále umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května) a dohodnout se na termínech, kdy se s dítětem dostaví do mateřské školy k ověření úrovně očekávaných výstupů.
Povinné předškolní vzdělávání trvá 1 rok. Následuje zápis k povinné školní docházce (PŠD), případně žádost o odklad PŠD.
Termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole je určen na období od 1.4. do 30. 4. Rodiče mohou u zápisu požádat o odklad povinné školní docházky, který doloží doporučení Školského poradenského zařízení a dětského lékaře, případně psychologa.
V případě odkladu PŠD dítě pokračuje v povinném předškolním vzdělávání, které je i nadále bezúplatné. Dítě musí nastoupit k PŠD nejpozději ve školním roce, ve kterém dovrší 8 let věku.

Mateřská škola má zpracována Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání, která jsou zveřejněna na úřední desce školy.

12. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě

začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

Evaluace Školního vzdělávacího programu pro předškolní děti byla provedena k 29.8.2022.
Provedla ji Bc. Leona Kolková a pedagogický kolektiv.

V Moutnicích 29.8.2022

Mgr. Milena Emmerová, ředitelka školy

Všichni zaměstnanci MŠ se se změnami seznámili dne 30.8.2022.

Podpis zaměstnanců: