

Minimální preventivní program



Základní škola Moutnice

2025/2026

Zpracovala: Mgr. Lenka Salzburgerová

Obsah

1. Úvod	3
2. Identifikační údaje o škole.....	3
3. Charakteristika školy	4
4. Analýza výchozí situace	5
4.1. Hodnocení MMP z loňského školního roku	5
4.1. 1. Školní rok 2025/2026 (rekonstrukce školy a výuka v náhradních prostorech.....	5
5. Cíle minimálního preventivního programu	6
5.1. Dlouhodobé cíle	6
5.2. Krátkodobé cíle.....	7
5.3. Specifické cíle pro školní rok 2025/2026.....	7
6. Realizace minimálního preventivního programu	8
6.1. Realizace konkrétních činností na jednotlivých úrovních	8
6.1.1. Školní metodik prevence	8
6.1.2. Pedagogičtí pracovníci	8
6.1.3. Žáci.....	9
6.1.4. Rodiče.....	9
6.2. Metody a formy práce	9
6.3. Metodické učební materiály a další pomůcky	10
6.4. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků.....	10
6.5. Akce plánované na školní rok 2024/2025 společně se zaměřením na daná kritéria chování10	
8. Příloha.....	19
Kontakty s jinými organizacemi.....	19
Oblast školství.....	19
9. Dodatek	21

1. Úvod

Minimální preventivní program (dále MPP) vychází dle platné školské legislativy.

MPP je zpracován na jeden školní rok. Je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj. Jeho součástí jsou též specifické intervence, které pomáhají žákům při osvojení znalostí a způsobilostí, které snižují riziko výskytu, případně rozvoje konkrétních forem rizikového chování.

2. Identifikační údaje o škole

Název školy: Základní škola a mateřská škola Moutnice, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

Zřizovatel školy: Obec Moutnice, Moutnice 277, 664 55

Ředitel školy: Mgr. Milena Emmerová

E-mail: reditelna@skolamoutnice.cz

Webové stránky: www.skolamoutnice.cz

Telefon: +420 602 560 815

Výchovný poradce: Mgr. Milena Emmerová

Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Salzburgerová

Speciální pedagog: Mgr. Ivana Galová

Školní poradenské pracoviště: Mgr. Milena Emmerová

Mgr. Lenka Salzburgerová

Mgr. Ivana Gálová

Počet žáků: 65

3. Charakteristika školy

Školní vzdělávací program vychází z modelového programu Tvořivých škol. Je však modernizován v obsahu i formě tak, aby se přibližoval Strategii 2030+. Jeho název je Tvořivá škola 3R - tedy škola jako kreativní prostor pro 3R:

1. R jako Radost z učení, ze spolupráce a společné činnosti
2. R jako Rozvoj kompetencí, celkový rozvoj osobnosti žáka
3. R jako Rozhled, tedy všeobecný přehled o světě kolem nás a o možnostech vzdělávání, ze kterého si každý žák může vybrat aktivity, které jsou pro něj poutavé.

Jsme přesvědčeni, že podporou těchto oblastí získá žák dobrý vztah ke škole a zejména k celoživotnímu učení. Vytváříme podmínky pro to, aby naše málotřídní škola byla školou, která dává dětem kvalitní a pravdivý soubor vědomostí, dovedností, kompetencí a postojů jako základ pro jejich další vzdělávání, sebevzdělávání i kritické myšlení, poskytuje žákům první ucelený obraz světa a společnosti.

V rámci práce podle vlastního ŠVP se snažíme přiblížit školu co nejvíce dítěti. Udělat ji pro každé z nich přitažlivou, zajímavou a užitečnou.

Odstraňujeme bariéry mezi jednotlivými ročníky a vytváříme tím prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi žáky. Tohoto dosahujeme společnými setkáními, pravidelnou spoluprací na projektech napříč ročníky.

Klademe důraz na budování pozitivního klimatu ve třídě i ve škole. Vycházíme z přirozeného učení žáka a jeho vývojových potřeb. Podporujeme a rozvíjíme schopnost řešit problémy, schopnost komunikační, ale i sociální (sebedůvěru, zralost, socializaci, schopnost jasně se integrovat do společnosti, umět pozorovat, umět vyslovit svůj názor, umět naslouchat druhému, umět se ptát a být kritický).

Vzhledem k menší velikosti školy a nízkému počtu pedagogů na škole (5 třídních učitelů, 5 asistentů pedagoga a 2 vychovatelé) je velice úzká provázanost mezi učiteli a ŠMP, rizikové situace jsou většinou rychle odhaleny a bezprostředně řešeny.

4. Analýza výchozí situace

4.1. Hodnocení MMP z loňského školního roku

Prevenci sociálně nežádoucích jevů byla ve všech ročnících věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, kulturní výchova, tvořivé činnosti, tělesná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, tolerance, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, alkohol a nikotin, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým.

Na naší škole pokračovala výuka v předmětech osobnostní a sociální výchova a dramatická výchova, kde byla věnována pozornost především člověku jako osobnosti a vztahům mezi lidmi – pozitivním i negativním. Formou prožitku si žáci zkoušeli vcítit se do pozice druhého, nacvičovali techniky naslouchání jinému člověku a trénovali zvládání krizových situací. Vhodným materiálem posloužila kniha Tři kouzelné kamínky skřítky Nulipínka, ve které jsou příběhy protkány jednoduchými principy a technikami neuro-lingvistického programování.

Byla řešena problematika požívání energických nápojů Prime, nevhodné chování k paní vychovatelce.

4.1.1. Školní rok 2025/2026 (rekonstrukce školy a výuka v náhradních prostorech)

Výchozí podmínky:

- Výuka bude probíhat na třech různých místech mimo hlavní budovu školy.
- Kolektivy tříd zůstávají zachovány, nedochází k jejich promíchání.
- Společný prostor pro setkávání žáků všech ročníků bude především školní družina.
- Děti budou denně cestovat do různých prostor, často s novými trasami a jiným okolím.

4.1.2. Potenciální rizika

- Ztráta pocitu stability a jistoty
- Úzkost z nového prostředí

- Zhoršená orientace v neznámém prostředí
- Zvýšené riziko úrazů při přesunech
- Nižší úroveň dohledu na některých místech
- Narušení vazeb mezi ročníky
- Únava z organizačně náročného dne

4.1.3. Zjištěné potřeby

- Zvýšit dohled v nových prostorách
- Podpořit stabilitu třídních kolektivů a vztahy mezi ročníky formou společných akcí
- Zajistit bezpečnost na cestách do a z náhradních prostor
- Pravidelně informovat rodiče o opatřeních

5. Cíle minimálního preventivního programu

Na základě vyhodnocení loňského MPP a závěrů z pedagogických rad vyplynula potřeba stanovit si tyto dlouhodobé a krátkodobé cíle:

5.1. Dlouhodobé cíle

- rozvíjet přátelské vztahy a stavět se kriticky k rizikovým projevům chování
- zařadit do výuky práci s emocemi
- znát své „kotvičky klidu“: řešit problémy a nalézat možná řešení
- umět si říct o pomoc
- vzájemně si naslouchat
- pracovat s hodnotami
- rozvíjet zdravý životní styl
- posilovat odolnost vůči stresu
- upevňovat bezpečné chování v dopravě
- vést k ochraně a tvorbě příjemného a zdravého životního prostředí
- učit žáky správnému přístupu k sobě navzájem, ale i k dospělým: respektovat pokyny nejen učitelů, ale i vychovatelů či paní školnice

Třídní učitel by si měl u dětí zajistit důvěru. Každý pedagog by měl využít své osobní, morální a společenské předpoklady a být svým žákům dobrým příkladem. Měl by být schopen pochválit, napomenout, uznat svou vlastní chybu a v případě potřeby se dítěti omluvit. Měl by být trpělivě a s respektem umět vyslechnout názor žáků, diskutovat s nimi, naslouchat jim. Měl by být schopen vysvětlit žákům principy demokracie a uplatňovat je ve své třídě.

Netýká se to pouze třídních učitelů, ale i dalších učitelů a vychovatelů, aby byli schopni poskytnout žákům, kteří mají problémy, účinnou pomoc.

Vzhledem k stále větší závislosti dětí na sociálních sítích a počítačových hrách plánujeme zařazení programu k prevenci kyberšikany a rizik spojených s online prostorem.

Cílem našeho programu je také, aby preventivní výchovně vzdělávací působení bylo neoddělitelnou součástí výuky a života školy.

5.2. Krátkodobé cíle

- informovanost pedagogů o výskytu rizikového chování
- třídění odpadu
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na prevenci závislostí, zejména na konzumaci energetických nápojů a tabáku
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, projektové dny atd.)
- dostatečná nabídka volnočasových aktivit (kroužků, kurzů ZUŠ atd.)

5.3. Specifické cíle pro školní rok 2025/2026

- pomoci dětem bezpečně se adaptovat na nové prostředí
- poučit děti o chování a bezpečnostních pravidlech v nových budovách

- posilovat sounáležitost mezi třídami napříč lokalitami
- pravidelně komunikovat s rodiči
- využívat třídnické hodiny k reflektování emocí a potřeb dětí
- podporovat psychickou odolnost herními a relaxačními technikami

6. Realizace minimálního preventivního programu

Na realizaci MPP se podílí vedení školy – výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog a ostatní členové učitelského sboru.

6.1. Realizace konkrétních činností na jednotlivých úrovních

6.1.1. Školní metodik prevence

- Realizace MPP ve škole, poskytuje odborné vedení a metodickou pomoc všem pedagogickým pracovníkům školy
- Vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence, spolupráce se zařízeními realizujícími vzdělávání v oblasti prevence
- Spolupráce s různými školskými a dalšími krizovými poradenskými a preventivními zařízeními a institucemi zajišťujícími sociálně-právní ochranu dětí a mládeže. Zajišťuje informovanost žáků školy, jejich zákonných zástupců a pracovníků školy a činností těchto institucí a organizací.
- Účastní se školení a schůzek metodiků prevence.
- Zajišťuje informovanost žáků, učitelů a rodičů v oblasti prevence.
- Plní cíle MPP.

6.1.2. Pedagogičtí pracovníci

- Všichni pedagogičtí pracovníci školy budou informováni o obsahu MPP, všech jeho součástech (školní řád, krizové plány, metodické pokyny) a o způsobu výměny informací mezi ŠMP a jimi.
- Všichni učitelé budou seznámeni se zařazením témat týkajících se prevence do ŠVP a plánů jednotlivých vyučovacích předmětů. ŠMP i ostatní pedagogičtí pracovníci budou v rámci možností využívat nabídek na další vzdělávání v souvislosti s problematikou prevence rizikových projevů chování.

6.1.3. Žáci

- Žáci jsou poučeni o bezpečném chování ve škole, zvláště pak na rizikových místech náhradních prostorů. Všude je zajištěn pedagogický dozor.
- Žáci budou v rámci výuky určitých předmětů a preventivní strategie školy seznámeni s jednotlivými rizikovými projevy chování a způsoby, jak jim čelit.
- Žáci se v jednotlivých ročnících zúčastní preventivních programů, které budou uskutečňovány ve spolupráci se specializovanými pracovišti a organizacemi.
- Žákům bude nabídnuta účast na doplňkových akcích, volnočasových a mimoškolních aktivitách v rámci nespecifické primární prevence.

6.1.4. Rodiče

- Rodiče se seznamují s obsahem MPP, se školním řádem.
- Rodiče se podílejí na akcích, pořádaných školou

6.2. Metody a formy práce

Část realizace preventivních programů bude zařazena do třídnických hodin. V průběhu školního roku plánujeme spolupráci s lektory v rámci preventivních programů, které budou vycházet z aktuálních rizikových situací.

Nejčastější používané metody a formy práce:

- Vyučovací hodiny: výklad, prezentace, referáty, slohové a výtvarné práce, práce s internetem
- Třídnické hodiny: preventivní programy, práce s pravidly, diagnostika klimatu třídy
- Školní akce: výlety, škola v přírodě, kulturní akce
- Individuální a týmová práce s problémovým žákem
- Besedy, přednášky
- Sportovní akce
- Spaní ve škole
- Školní projekty
- Konzultační hodiny pedagogů
- Konzultace školního poradenského pracoviště
- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

6.3. Metodické učební materiály a další pomůcky

- Materiály z oblasti prevence rizikových projevů chování (jsou pro pedagogy k dispozici v ředitelně ve skříni).
- Informace na webových stránkách školy

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

- Seznámení zákonných zástupců žáků s problematikou rizikových projevů chování u žáků na třídnických hodinách. V případě nutnosti svolat mimořádné třídní schůzky, konzultace s pedagogy (individuální či kolektivní).
- Diagnostika a řešení aktuálních problémů se zákonnými zástupci žáka.
- Pořádání akcí pro rodiče a děti.
- Zavedení tzv. tripartit - setkání ve třech: žák - rodič – učitel.

6.4. Akce plánované na školní rok 2024/2025 společně se zaměřením na daná kritéria chování

Aktivita jsou převážně určeny pro žáky všech ročníků 1. stupně. V případech, kdy jsou zaměřeny na konkrétní ročníky, je tato informace uvedena. Kritéria hodnocení jsou diferencována pro 1.–2. ročník a 3.–5. ročník.

Září

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Řídí se základními pravidly v kontaktu s lidmi ve škole
- Podílí se na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy
- Chodí do školy řádně připraven a vybaven potřebnými pomůckami

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

Řídí se základními pravidly v kontaktu s lidmi ve škole

Podílí se na společné komunikaci o nastavení pravidel třídy

Má nastavené pracovní návyky, pečuje o své i společné pracovní prostředí a pomůcky

Akce a aktivity:

Zahájení školního roku

Zahájení plaveckého výcviku pro žáky 1. a 2. ročníku

Pěšky do školy –jízda na kole na dopravní hřiště v Těšanech: 3. – 5. ročník

Návštěva Výstavy chovatelů

Školská rada

Setkání ekotýmu

Plenární schůzka s rodiči ZŠ + třídní schůzky

Se školou do knihovny – motivace k soutěži Jižní Morava čte

Školní družina: Výstava ovoce a zeleniny spojená s ochutnávkou

Zapojení se do projektu Záložka spojuje školy

Říjen

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Seznamuje se s novými činnostmi a zapojuje se do nich
- Dodržuje dohodnutá pravidla třídy, pravidla školy
- Při učení udržuje své pracovní místo a pomůcky v čistotě a pořádku

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Chová se adekvátně s ohledem na situaci, diskutuje a hledá řešení
- Ovládá dohodnutá pravidla třídy, pravidla školy a pracuje na jejich zlepšení
- Plní si svoje pracovní povinnosti, zná hodnotu své práce a ocení práci druhých

Akce a aktivity:

Záložka do knihy

Čtenář na jevišti

Jižní Morava čte

Den seniorů

FACE SKAPE 4. + 5. tř.

5.třída na Orlovně/ 5. třída vaří spolužákům - jablečný sorbet

Drakiáda + výroba draků ŠD

Plavání 1. a 2. ročník

Zásilkovna – společné tvoření dýní

Listopad

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Srozumitelně vyjadřuje své potřeby, nápady, přání
- Naslouchá druhým, pracuje s informacemi, které od nich získal
- Vydrží soustředěně pracovat po určený časový úsek a využít čas, stanovený pro plnění úkolu

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Srozumitelně vyjadřuje své potřeby, nápady, přání
- Naslouchá druhým, pracuje s informacemi, které od nich získal
- Vydrží soustředěně pracovat po určený časový úsek a využít čas, stanovený pro plnění úkolu

Akce a aktivity:

Recyklace hrou

Den válečných veteránů

Sférické kino

Konzultace pro rodiče – tripartity

Country tance

Adventní dílny + SWAP

Preventivní program - Alkohol a nikotin (2. a 3. ročník), Falešná energie (4. a 5. ročník)

Zahájení výuky bruslení

Prosinec

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Prožívá a popisuje své emoce
- Má zájem o ostatní spolužáky, navazuje přátelské vztahy, případné spory řeší smírně
- Zapojuje se do práce ve skupině

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Prožívá a popisuje své emoce, řekne si o pomoc při problémech
- Má zájem o ostatní spolužáky, navazuje přátelské vztahy, případné spory řeší smírně
- Pracuje samostatně i ve skupině, naslouchá různorodým názorům a respektuje je.

Akce a aktivity:

Advent – výlet na Petrov do Brna (3. – 5. ročník, 1. – 2. ročník)

Třídnická hodina – výběr charitativní organizace

Třetí třída vaří spolužákům

Rozsvícení vánočního stromu, koncert v kostele, jarmark

Preventivní program – kybernetická bezpečnost

Vánoční návštěva Zásilkovny

Leden

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Chová se ohleduplně a s úctou
- Dodržuje obecná pravidla komunikace, adekvátně a srozumitelně vyjadřuje svá přání a požadavky
- Posoudí vlastní pokrok v učení, pracuje s chybou jakou prostředkem k učení

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Pracuje na svém rozvoji, uvědomuje si silné stránky a oblasti pro zlepšení
- Dodržuje obecná pravidla komunikace, adekvátně a srozumitelně vyjadřuje svá přání a požadavky
- Hledá zdroje k informacím, prezentuje svoji práci, hovoří o ní a posoudí její kvalitu

Akce a aktivity:

Konzultace s rodiči

Pedagogická rada

Hasiči očima dětí

Divadelní představení – MŠ + 1. – 3. třída

Předávání vysvědčení

Únor

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Naslouchá pozorně informacím a pokynům a reaguje na ně
- Aktivně přistupuje k dění ve svém okolí
- Plní si svoje pracovní povinnosti a ohodnotí kvalitu své práce

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- S porozuměním přijímá informace a pokyny a reaguje na ně, doptá se, když nerozumí
- Aktivně se zapojuje do dění kolem sebe a péče o životní prostředí
- Usiluje o splnění obtížných úkolů, nevzdává se při překážce a dokáže vytrvat

Akce a aktivity:

Školní environmentální program

Zápis do ZŠ

Děti vaří spolužákům

Kloboucká pěťka

Školní masopust

Moutnické ostatky

Březen

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
- Dodržuje pravidla společných her respektuje pokyny dospělých
- Zodpovědně pracuje s digitální technikou ve škole

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla
- Dodržuje pravidla společných her, chová se ohleduplně a respektuje pokyny dospělých
- Dodržuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

Akce a aktivity:

Recitační soutěž – školní kolo

Děti vaří spolužákům (2. ročník – Velikonoce)

Sonnentor Čejkovice - Raráškova exkurze

Velikonoční dílničky – pletení pomlázek společně s MŠ

Velikonoční vajíčka – Zásilkovna

Duben

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Je v rámci dané činnosti vytrvalý, iniciativní a tvořivý
- Vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho chování má dopad na ostatní
- Pracuje s různými materiály a nástroji, pomocí kterých hledá řešení

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Je v rámci dané činnosti vytrvalý, iniciativní a tvořivý
- Vnímá pocity ostatních a je si vědom toho, že jeho chování má dopad na ostatní
- Hledá a vytváří různá řešení úkolů a problémů, aplikuje tvořivá řešení

Akce a aktivity:

Bruslařská exhibice

Pedagogická porada

Děti vaří spolužákům

Třídní schůzky - tripartity

Odpolední projekt ŠD – včelaření

Květen

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Dokáže pojmenovat základní emoce a sdílet názory s ostatními
- Aktivně komunikuje, vnímá změny ve svém okolí
- Čte s porozuměním, dokáže sdělit obsah textu

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Dokáže uvést příklady využití poznatků učiva ze školy v běžném životě
- Aktivně komunikuje, sdílí názory s ostatními
- Hledá zdroje informací, ověřuje je a zaznamenává průběh a výsledky svého učení

Akce a aktivity:

Oslava dne rodiny

Recitační soutěž - Boleradický džbánek

Eko-olympiáda – Újezd u Brna

Zlatý list

Sportovní den ve ŠD

Červen

Kritéria hodnocení chování žáka 1. – 2. ročník:

- Stanovuje si své cíle a hodnotí jejich dosažení
- Vyjadřuje se přehledně a srozumitelně v ústním projevu
- Dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch, chybu, selhání a zklamání

Kritéria hodnocení chování žáka 3. – 5. ročník:

- Stanovuje své cíle, vhodným způsobem je komunikuje a naplňuje
- Vyjadřuje se přehledně a srozumitelně v ústním a písemném projevu
- Vnímá své emoce, dokáže přiměřeně zpracovat neúspěch, chybu, selhání a zklamání

Akce a aktivity:

Den dětí

Děti vaří spolužákům

Sportovní den

Škola v přírodě, výlet

Pedagogická porada

Slavnostní zakončení školního roku

Další, dosud nezařazené akce:

Dopravní hřiště s příslušníky policie

Divadlo Brno – 4. a 5.ročník

ZOO Brno

Ekoolympiáda

Preventivní programy dle potřeby

7. Závěr

Minimální program Základní školy a mateřské školy Moutnice na školní rok 2024/2025 vychází z dlouhodobé snahy školy o podporu zdravého vývoje žáků a prevence rizikového chování. Tento dokument přehledně shrnuje identifikované potřeby žáků, vytyčuje cíle na úrovni dlouhodobé i krátkodobé a navrhuje praktické kroky pro jejich naplnění.

Klíčovou součástí realizace programu je spolupráce mezi pedagogy, žáky, rodiči a externími odborníky, která umožňuje efektivní řešení problémových situací a přispívá k vytvoření bezpečného a přátelského školního prostředí. Základní důraz je kladen na osobnostní a sociální rozvoj žáků, budování vzájemné tolerance a respektu, ale také na praktické aspekty, jako je prevence šikany, vandalizmu a kybernetických rizik.

Zvolená strategie zahrnující vzdělávací akce, třídnické hodiny, školní projekty i mimoškolní aktivity poskytuje široké spektrum možností, jak žákům předat potřebné kompetence a znalosti, které jsou zásadní pro jejich další vzdělávání i životní úspěch. Přes zapojení celé školní komunity se daří posilovat pozitivní klima školy a snižovat výskyt rizikového chování.

Věříme, že komplexní přístup a všestranná prevence popsaná v tomto programu povedou k naplnění stanovených cílů a přispějí k rozvoji zdravého a bezpečného školního prostředí, které bude pro žáky inspirativní a motivační.

8. Příloha

Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
pedagogicko - psychologická poradna	PPP Brno, Lomená 44, 617 00 Brno	541 424 580-9, 725 520 038	lomena@pppbrno.cz
Vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi	PPP Brno. Lomená	541 424 580-9, 725 520 038	lomena@pppbrno.cz
krajská protidrogová koordinátorka	Mgr. Fanfrlová	542 173 171	Fanfrlova.monika@brno.cz

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	MUDr. Halačková Těšany	544 248 288	

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři	Ing. Hana Zajícová.vedoucí s.o. Židlochovice, Náměstí míru 152	547 427 332; 739 328 310	Hana.zajicova@zidlochovice.cz

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Obvodní oddělení Policie ČR	Npor.Bc.Libor Dofek Masarykova 102, Židlochovice	974 626 960	bo.oop.zidlochovice.sekret@pcr.cz

9. Dodatek

Tento dodatek je nedílnou součástí Minimálního preventivního programu školy pro školní rok 2025/2026.

Důvod: Rekonstrukce školy, výuka v náhradních prostorách.

Obsah dodatku:

Úpravy kapitol 4, 5, 6 – doplnění výchozí situace, cílů a opatření pro školní rok 2025/2026.

- Důraz na bezpečnost, adaptaci žáků, udržení pozitivního klimatu a podporu vztahů mezi ročníky.
- Zajištění informovanosti rodičů a zvýšeného dohledu.
- Zajištění dostupnosti školního poradenského pracoviště pro všechny lokality.
- Podpora emoční stability žáků – relaxační chvílky, dechová cvičení, třídní rituály.
- Společné akce napříč lokalitami – i symbolické (online pozdravy, výměna dopisů, projekt „My tři místa – jedna škola“).
- Pravidelná kontrola rizikových míst – vstupy, přístupové cesty, chodby, toalety.
- Bezpečnostní mapy nových prostor (orientační plánky chodeb, únikové východy, pravidla pro pohyb po budově).

Organizační a preventivní doporučení:

- Podporovat psychickou odolnost dětí formou her, relaxačních technik, práce s emocemi.
- Využívat třídnické hodiny k reflektování emocí a potřeb dětí (přechod, změna, nejistota).
- Pravidelně komunikovat s rodiči o opatřeních a případných změnách.
- Posilovat sounáležitost mezi třídami napříč třemi lokalitami (např. výměnné vzkazy, společné projekty, propojení ve školní družině).
- Zajistit důsledné poučení dětí o chování a bezpečnostních pravidlech v nových budovách.
- Pomoci dětem bezpečně se adaptovat na nové školní prostředí.

Specifické cíle preventivního programu:

- zajistit pravidelné informování rodičů o aktuálních opatřeních.
- zajistit bezpečnost dětí na cestě do a z náhradních prostor,
- podpořit stabilitu třídních kolektivů a vztahy mezi ročníky formou společných akcí,
- zvýšit dohled v prostorách, které nejsou dlouhodobě školními (např. předsálí, chodby, dvory),

Zjištěné potřeby:

- únava z organizačně náročného dne.
- narušení běžných vztahových vazeb mezi ročníky,
- nižší úroveň dohledu na některých místech,
- zvýšené riziko úrazů při přesunech a nových cestách do školy,
- zhoršená orientace dětí v neznámém prostředí,
- úzkost z nového prostředí,
- ztráta pocitu stability a jistoty,

Potenciální rizika:

- Děti budou denně cestovat do různých prostor (případně více budov), často s novými trasami a jiným okolním prostředím.
- Společný prostor pro setkávání žáků všech ročníků bude především v budově orlovný
- Kolektivy tříd zůstávají zachovány, nedochází k jejich promíchání.
- Výuka bude probíhat na třech různých místech mimo hlavní budovu školy.

Specifika školního roku 2025/2026:

Minimální preventivní program upraven a rozšířen tak, aby reflektoval novou situaci a pomohl žákům, pedagogům i rodičům zvládnout změny s co nejmenšími dopady na psychickou pohodu, bezpečí a klima školy.

Vzhledem k plánované rekonstrukci budovy školy bude výuka ve školním roce 2025/2026 probíhat ve třech různých náhradních prostorách. Tato skutečnost přináší nové výzvy v oblasti organizace výuky, bezpečnosti a sociální soudržnosti žáků.

8. Zvláštní opatření pro školní rok 2025/2026 – Rekonstrukce školy

Dodatek je schválen ředitelem školy a tvoří nedílnou součást MPP.