



Autoevaluace Základní školy a mateřské školy Moutnice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Hodnocené období: 2022–2025

Zpracoval: Mgr. Milena Emmerová, říjen 2025

1. Úvodní část.....	4
1.1 Cíl autoevaluace.....	4
1.2 Hodnocené období	4
1.3 Charakteristika školy.....	4
1.4 Filozofie vzdělávání, metody a formy práce.....	4
1.5 Podklady pro autoevaluaci.....	4
2. Výsledky vzdělávání.....	6
2.1 Výsledky vzdělávání	6
2.2 Uplatnění žáků v soutěžích.....	6
2.3 Podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami.....	7
3. Oblasti hodnocení.....	9
3.1 Výuka.....	9
3.1.1 Výuka – z pohledu žáků.....	9
3.1.2 Výuka – z pohledu rodičů	9
3.1.3 Vzdělávání a školní klima – z pohledu žáků	9
3.2 Vzdělávání a školní klima – z pohledu rodičů	11
3.3 Spolupráce s rodiči a veřejností.....	12
3.5 Práce učitele – z pohledu pedagogů.....	13
3.6 Řízení školy.....	15
3.7 Mimoškolní činnosti.....	17
3.8 Podmínky ke vzdělávání	19
3.8.1. Materiální a technické podmínky	19

3.8.2. Hygienické podmínky	20
3.8.3. Ekonomické podmínky	21
3.8.4. Personální podmínky	21
4. Shrnutí a návrhy opatření.....	23
Silné stránky školy	23
Slabší stránky / oblasti ke zlepšení.....	23
Návrhy opatření.....	24
Krátkodobé (2025–2026).....	24
Dlouhodobé (2026–2028)	24
5. Závěr	25

1. Úvodní část

1.1 Cíl autoevaluace

Cílem autoevaluace je zhodnotit kvalitu vzdělávání na škole v uplynulém období, identifikovat silné a slabé stránky a na základě zjištěných skutečností stanovit návrhy opatření pro další tříleté období. Autoevaluace poskytuje vedení školy, pedagogickému sboru, zřizovateli i rodičům ucelený obraz o úrovni vzdělávání, klimatu školy a efektivitě jejího řízení. Slouží také jako východisko pro plánování rozvoje školy a zkvalitňování podmínek vzdělávání.

1.2 Hodnocené období

Autoevaluace se vztahuje k období školních let 2022–2025.

1.3 Charakteristika školy

Škola je malotřídní základní školou 1. stupně, ve které probíhá výuka v pěti třídách. Součástí školy jsou dvě oddělení školní družiny, která zajišťují odpolední zájmovou činnost žáků a nabízejí pestrou škálu aktivit. Pedagogický sbor tvoří šest učitelek, z nichž jedna zastává funkci zástupkyně ředitelky a jedna je ředitelkou školy. Dále ve škole působí dva vychovatelé školní družiny a čtyři asistentky pedagoga, které zajišťují podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přispívají k individuálnímu přístupu ke vzdělávání. Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou, úzkými vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči a důrazem na spolupráci, vzájemnou podporu a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

1.4 Filozofie vzdělávání, metody a formy práce

Vzdělávání na škole vychází z pozitivního přístupu k žákům, z respektu k jejich individuálním možnostem a z přesvědčení, že učení má být smysluplné, srozumitelné a přínosné pro život. Základní filozofie vzdělávání je založena na principech přátelského a bezpečného klimatu, tvořivé práce, propojování učiva s reálným životem a pravidelné zpětné vazby.

1.5 Podklady pro autoevaluaci

Autoevaluace školy byla zpracována na základě různorodých zdrojů informací, které poskytly komplexní pohled na úroveň výuky, školní klima, řízení i spolupráci s rodiči a veřejností. Použité podklady zahrnují dotazníky žáků, rodičů a pedagogů, hodnocení

zřizovatele, vzdělávací výsledky žáků, inspekční zprávy a hospitace a výroční zprávy školy za roky 2022–2025.

2. Výsledky vzdělávání

2.1 Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků v období 2022–2025 potvrzují stabilně dobrou úroveň vzdělávací práce školy. Z výročních zpráv (2022/23, 2023/24, 2024/25) vyplývá, že většina žáků **prospívá s vyznamenáním**, přičemž se tento trend objevuje ve všech sledovaných ročnících.

- Většina žáků prospěla s vyznamenáním (např. 1. ročník: 11/11; 2. ročník: 16/16; 5. ročník: 7/8)
- Žádný žák nebyl hodnocen snížením stupně z chování
- Neomluvené hodiny: 0
- Výsledky prospěchu vykazují obdobný charakter jako v předchozích letech: vysoká míra vyznamenání, minimum žáků s potížemi
- Škola trvale pracuje s žáky individuálně a využívá podpůrná opatření podle potřeb
- V 5. ročníku proběhlo testování výsledků vzdělávání, které potvrdilo srovnatelnou úroveň s ostatními školami
- Žádný žák v hodnoceném období neprospěl opakovaně, problémové případy byly řešeny individuální pedagogickou podporou.
- Hodnocení chování žáků je dlouhodobě výborné — šikana či závažné neřešené kázeňské problémy se ve škole nevyskytují
- Docházka žáků je na odpovídající úrovni; škola aktivně spolupracuje s rodiči na prevenci absencí.

2.2 Uplatnění žáků v soutěžích

Účast žáků v soutěžích je vzhledem k charakteru školy (malotřídní škola 1. stupně) velmi dobrá. Žáci se pravidelně zapojují do sportovních, kulturních i vzdělávacích soutěží.

Sportovní soutěže

- Úspěchy ve **florbalových soutěžích**, např. účast a výborné výsledky dívek v krajském kole

- Zapojení žáků do místních turnajů (florbal, atletické akce, lyžařská a bruslařská příprava).

Kulturní a vzdělávací soutěže

- Žáci 3. ročníku získali ocenění v soutěži **Čtenář na jevišti** a postoupili do republikového výběru (2022/23)
- Účast na recitačních soutěžích (Boleradický džbáněk, Kloboucká 5).
- Aktivní účast v projektech Přírodovědné soutěže (Zlatý list – Zoo Brno).

Školní reprezentace

- Pravidelná vystoupení dramatického, pěveckého a tanečního kroužku.
- Zapojení do obecních akcí — Masopust, Den rodiny, Adventní tvoření, Vinařský den.

Celkové zhodnocení

- Škola poskytuje žákům **bohaté možnosti reprezentace**.
- V soutěžích se objevují významné úspěchy i postupy do vyšších kol.
- Žáci mají motivaci aktivně reprezentovat školu, což zvyšuje jejich sebevědomí a rozvoj talentů.

2.3 Podpora žáků s individuálními vzdělávacími potřebami

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi dobře zajištěna. V letech 2022–2025 škola pracovala se zvýšeným počtem žáků využívajících podpůrná opatření.

Organizace podpory

- Ve škole pracuje dlouhodobě **3–4 asistenti pedagoga**, kteří poskytují podporu žákům v jednotlivých ročnících.
- Od roku 2024/2025 bylo podpořeno i navýšení počtu asistentů (v reakci na vyšší počet žáků s podpůrnými opatřeními).

- Podpůrná opatření jsou poskytována ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Odborné služby

- Ve škole působí **speciální pedagožka Mgr. Ivana Gálová**, která zajišťuje reedukační péči a metodické vedení pedagogů.
- Podpora zahrnuje: reedukaci, individuální práci, úpravy očekávaných výstupů, doporučení k metodám výuky.
- Škola klade důraz na bezpečné prostředí, bez stigmatizace žáků se SVP.

Pedagogické strategie

- Diferenciace výuky ve třídách.
- Individuální vzdělávací plány tam, kde byly doporučeny.
- Spolupráce asistentů s třídními učiteli a odbornými pracovníky.
- Pravidelné konzultace s rodiči, v současné době formou tripartit
- Prevence neúspěchu: průběžná diagnostika, spolupráce s poradnami.

Celkové zhodnocení podpory žáků

- Podpora žáků se SVP je **systémová, dostatečně personálně zajištěná a po odborné stránce kvalitní**.
- Škola reaguje pružně na potřeby žáků — navýšení počtu asistentů, vytvoření separovaných prostor během stavebních úprav, podpora adaptace žáků z Ukrajiny.
- Pedagogický sbor aktivně pracuje s heterogenní třídou a pravidelně se vzdělává (digitální kompetence, prevence, práce s PAS, inkluze).

3. Oblasti hodnocení

3.1 Výuka

3.1.1 Výuka – z pohledu žáků

Z výsledků dotazníkového šetření mezi žáky 5. ročníku vyplývá, že výuka je většinou vnímána pozitivně. Žáci ji označují za zajímavou a srozumitelnou, přičemž většina z nich má pocit, že se ve škole hodně naučí a že učitelé učivo dobře vysvětlují. Oceňují projekty, práci ve skupinách a možnost samostatné práce. Celkově lze říci, že žáci považují výuku za přínosnou, srozumitelnou a rozvíjející samostatnost, spolupráci i zvědavost.

3.1.2 Výuka – z pohledu rodičů

Z dotazníkového šetření mezi rodiči (17 respondentů) vyplývá následující hodnocení:

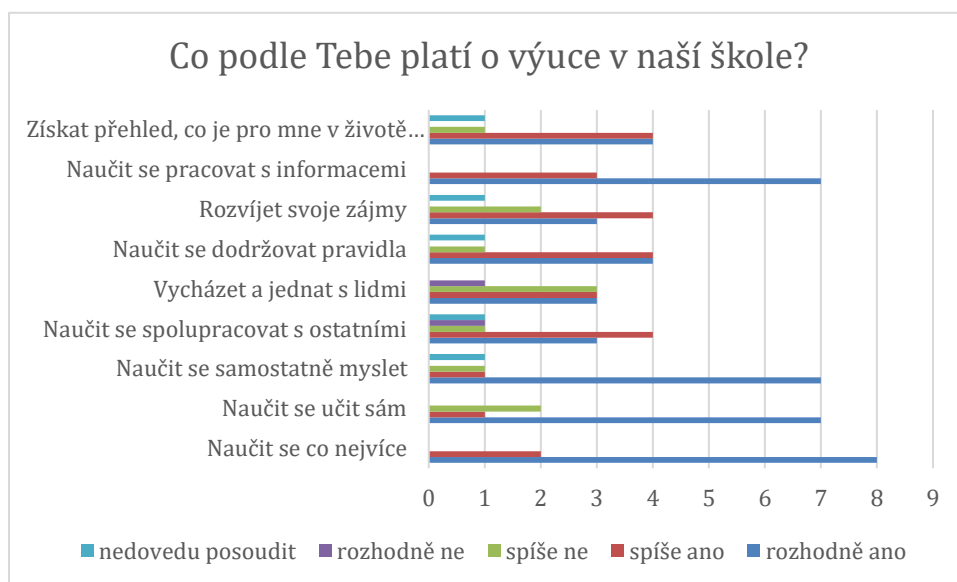
Známka	Počet odpovědí
1	5
2	7
3	4
4	1
5	0

Většina rodičů (71 %) hodnotí výuku velmi pozitivně (známky 1–2). To svědčí o vysoké důvěře rodičů v kvalitu výuky a práci pedagogů. Menší část rodičů (24 %) udělila známku 3 a pouze jeden rodič hodnotil známkou 4. Celkově lze konstatovat, že rodiče jsou se vzděláváním spokojeni a považují školu za stabilní a přátelské prostředí.

3.1.3 Vzdělávání a školní klima – z pohledu žáků.

Z výsledků dotazníkového šetření mezi žáky vyplývá, že většina žáků vnímá výuku a vzdělávání jako přínosné, srozumitelné a prakticky využitelné. Více než 80 % odpovědí spadá do kategorií „rozhodně ano“ a „spíše ano“ u tvrzení typu: Naučit se co nejvíce, Učit se samostatně myslet, Spolupracovat s ostatními a Jednat s lidmi. Žáci tedy potvrzují, že

se jim daří rozvíjet klíčové kompetence – spolupráci, komunikaci, samostatné myšlení a práci s informacemi.



Jednotlivé odpovědi naznačují, že by bylo vhodné ještě více podporovat individuální rozvoj žáků, zejména u těch, kteří potřebují větší výzvy nebo naopak podporu při učení. Odpovědi ukazují, že žáci si všímají snahy školy přizpůsobovat výuku, ale prostor pro zlepšení vnímání péče o nadané žáky a žáky se speciálními potřebami stále existuje.

Většina žáků souhlasí s tvrzením, že se učitelé k nim chovají vstřícně a že jsou jejich potřeby zohledňovány. Menší část odpovědí („spíše ne“ či „nedovedu posoudit“) se objevuje u tvrzení, která se týkala možností organizovat vlastní aktivity či získávat podporu nad rámec běžné výuky. Doporučuje se proto dále rozvíjet systém individuální podpory, práce s talentem a vytvářet příležitosti pro autonomii žáků prostřednictvím projektů a třídních aktivit.

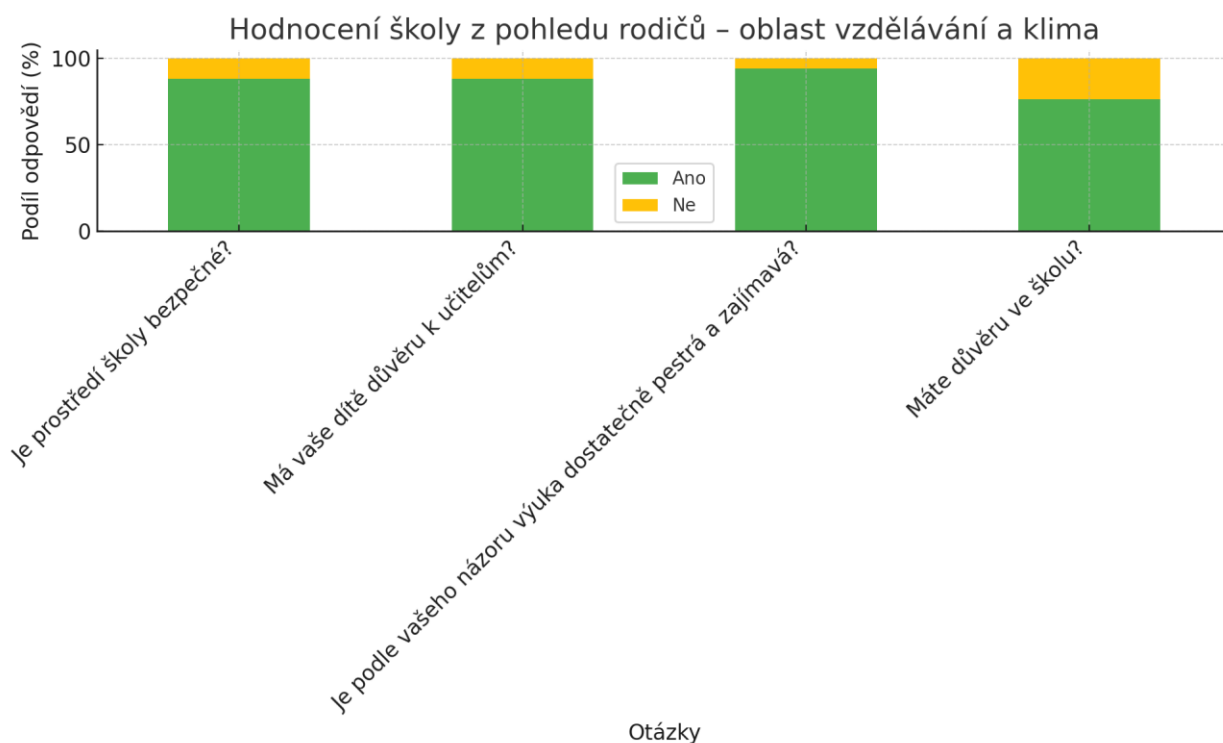
Výsledky ukazují, že žáci hodnotí školní prostředí jako bezpečné, přátelské a motivující. Velká většina odpovědí „rozhodně ano“ a „spíše ano“ potvrzuje, že učitelé jsou vstřícní, mezi žáky panují přátelské vztahy a žáci mají důvěru k učitelům i vedení školy. Ojedinelé odpovědi upozorňují na nutnost sledovat projevy šikany a vztahové problémy v kolektivu – spíše preventivně než reaktivně.

Shrnutí a doporučení:

- Žáci vnímají výuku jako smysluplnou, podnětnou a vedenou vstřícnými učiteli.
- Atmosféra školy je hodnocena velmi pozitivně – převažuje pocit bezpečí, důvěry a spolupráce.
- Rezervy žáci vidí hlavně v oblasti větší individuální podpory a rozvoje nadaných žáků.
- Doporučuje se dále rozvíjet žákovskou autonomii, projekty a otevřenou komunikaci.

3.2 Vzdělávání a školní klima – z pohledu rodičů

Z výsledků dotazníkového šetření mezi rodiči vyplývá, že celková spokojenost s úrovní výuky a klimatem školy je na velmi dobré úrovni. Průměrná známka úrovně výuky činí 2,06, což odpovídá hodnocení „chvalitebná“. Většina rodičů vyjádřila spokojenost s tím, jak škola přistupuje k výuce, komunikaci a bezpečí svých žáků.



Graf 2: Hodnocení školy z pohledu rodičů – oblast vzdělávání a klima

Rodiče oceňují především přístup učitelů a atmosféru školy, kterou považují za přátelskou, otevřenou a bezpečnou. V odpovědích se opakují pozitivní hodnocení důvěry k učitelům,

vedení školy i způsobu, jakým škola komunikuje s rodiči. Většina rodičů označila výuku za pestrou a zajímavou, děti se podle nich do školy těší a cítí se v ní jistě.

Jednotlivé komentáře naznačují, že i přes celkovou spokojenost existuje prostor pro zlepšení v oblasti časového sdílení informací a efektivity komunikace – některé odpovědi upozorňují na pozdější informování o akcích nebo na nedostatečné detaily u plánovaných aktivit. Tyto připomínky lze chápat jako podnět pro další posílení komunikace a zpětné vazby mezi školou a rodiči.

Z pohledu rodičů je prostředí školy bezpečné a vstřícné. Většina odpovědí „ano“ v otázkách o bezpečí a důvěře potvrzuje, že škola vytváří prostor pro pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli a vedením. Rodiče oceňují i nabídku mimoškolních aktivit a aktivity školy vůči veřejnosti, což přispívá ke komunitnímu charakteru školy.

Shrnutí a doporučení:

- Rodiče vnímají školu jako bezpečné a přátelské prostředí s vysokou úrovní důvěry.
- Výuka je hodnocena jako pestrá, zajímavá a kvalitní.
- Komunikace školy s rodiči funguje dobře, lze ji však dále rozvíjet směrem k větší předvídatelnosti a otevřenosti.
- Doporučuje se pokračovat v budování partnerských vztahů mezi školou, rodiči a žáky.

3.3 Spolupráce s rodiči a veřejností

Spolupráce školy s rodiči je dlouhodobě na velmi dobré úrovni. Rodiče se pravidelně zapojují do života školy prostřednictvím třídních schůzek, konzultací, školních projektů a společných akcí. Z dotazníků rodičů vyplývá vysoká míra důvěry ke škole, vstřícná komunikace a pozitivní vnímání školy jako bezpečného a otevřeného prostředí.

Rodiče oceňují osobní přístup učitelů, podporu vedení školy i možnost aktivně se zapojit do školních i mimoškolních aktivit. Škola vytváří prostor pro společné setkávání, tvoření a sdílení, které posiluje partnerský vztah mezi rodiči, žáky a pedagogy.

Mezi nejvýznamnější akce pořádané ve spolupráci s rodiči patří například:

- Bramborákový den
- Swap (výměnný bazárek)

- Zahradní slavnost
- Vánoční koncert
- Masopustní průvod
- Den rodiny
- Adventní dílny
- Spaní ve škole
- Den otevřených dveří
- a řada dalších tvořivých, sportovních a kulturních aktivit.

Spolupráce s veřejností a obcí

Základní škola a mateřská škola Moutnice je přirozeným centrem komunitního života obce. Díky pestré nabídce akcí a projektů vytváří prostor pro setkávání dětí, rodičů i široké veřejnosti. Škola dlouhodobě spolupracuje s Obecním úřadem Moutnice, místní knihovnou, farností i různými spolky.

Tyto aktivity rozvíjejí nejen pozitivní vztahy mezi školou a veřejností, ale také posilují obraz školy jako otevřené, přátelské a respektované instituce.

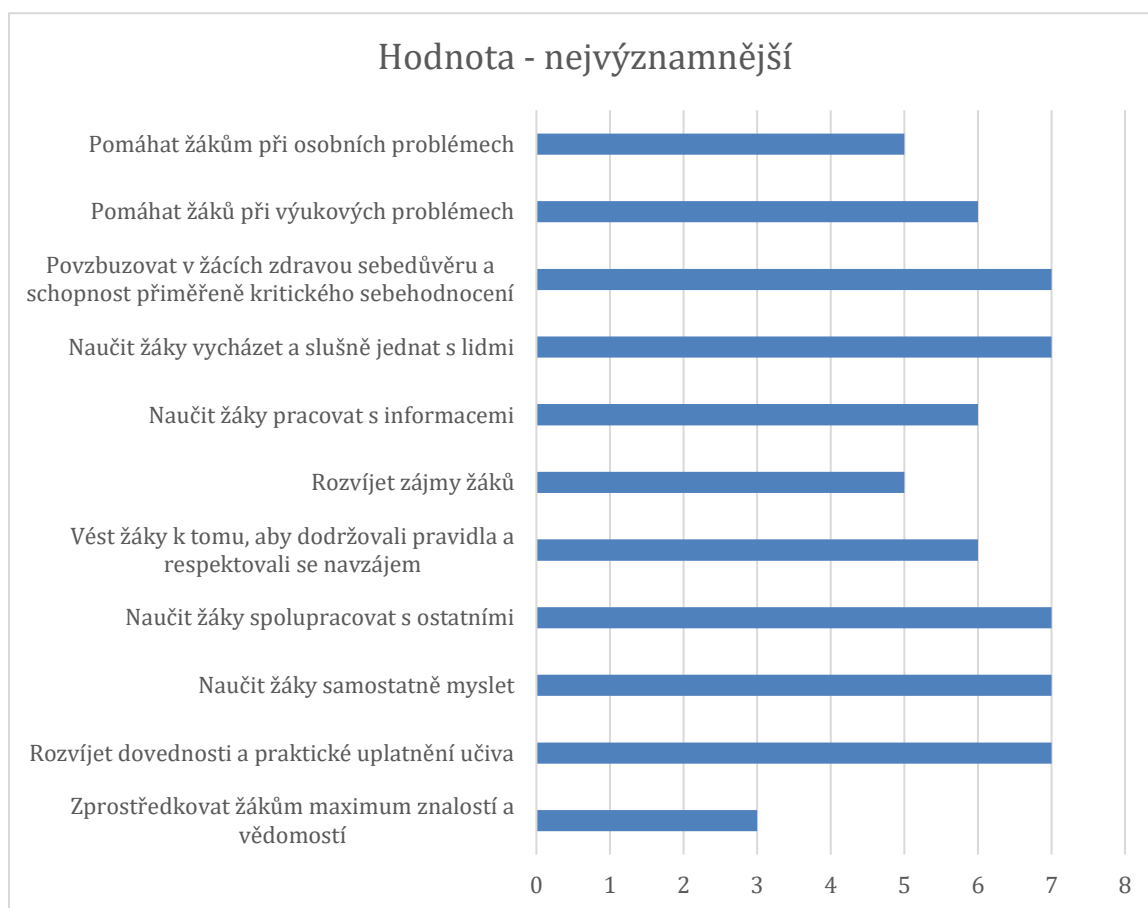
Zhodnocení a doporučení

- Spolupráce s rodiči i veřejností je systematická, přirozená a oboustranně přínosná.
- Škola je aktivní v pořádání komunitních akcí a udržuje úzký kontakt s obcí.
- Doporučuje se dále rozvíjet komunikaci s rodiči a zpětnou vazbu z akcí, posilovat propagaci aktivit školy směrem k širší veřejnosti a podporovat společné akce, které propojují různé generace.

3.5 Práce učitele – z pohledu pedagogů

Z dotazníkového šetření mezi učiteli a asistenty pedagoga vyplývá, že pedagogický sbor sdílí velmi podobné názory na cíle a priority vzdělávání. Nejčastěji se objevují odpovědi

„nejvýznamnější“ u cílů, které souvisí s rozvojem klíčových kompetencí žáků, jejich samostatnosti, schopnosti spolupracovat a praktického využití učiva.“



Graf 3: Priorita cílů výuky podle učitelů – počet označení 'nejvýznamnější'

Z výsledků je patrné, že učitelé kladou důraz na rozvoj dovedností, praktické uplatnění učiva a samostatné myšlení žáků. Tyto cíle jsou jádrem současného vzdělávacího pojetí školy a potvrzují, že výuka není chápána pouze jako předávání znalostí, ale především jako proces formování kompetencí potřebných pro reálný život.

Učitelé také shodně považují za velmi významné vést žáky ke spolupráci, respektu a zodpovědnosti. Tento postoj odpovídá filozofii školy, která staví na vzájemné důvěře, bezpečném klimatu a respektujícím přístupu k žákům.

Z komentářů učitelů vyplývá, že se cítí být v práci podporováni a oceňují otevřenou komunikaci s vedením školy. Pozitivně vnímají možnost sdílení zkušeností, spolupráci mezi kolegy a prostor pro profesní růst. Zároveň však naznačují potřebu další metodické

podpory a rozšiřování inovativních forem výuky, zejména v oblasti individualizace a práce s heterogenní třídou.

Shrnutí a doporučení:

- Pedagogický sbor má sjednocené postoje k cílům výuky a vzdělávání.
- Významná je orientace na praktické dovednosti, samostatnost a spolupráci žáků.
- Klima mezi učiteli je vstřícné a podporující, s důrazem na sdílení zkušeností.
- Doporučuje se pokračovat v profesním rozvoji a metodické podpoře učitelů, zejména v oblasti inovací výuky a práce s různorodými žáky.

3.6 Řízení školy

Z dotazníkového šetření mezi učiteli a asistenty pedagoga vyplývá, že řízení školy je vnímáno převážně pozitivně. Pedagogický sbor oceňuje otevřenou komunikaci, lidský přístup vedení a možnost vyjádřit vlastní názor. Vedení školy je vnímáno jako podpůrné, vstřícné a respektující, přičemž poskytuje prostor pro iniciativu i profesní růst učitelů.

Učitelé vyzdvihují především důvěru mezi vedením a zaměstnanci, snahu o individuální přístup k potřebám jednotlivých pracovníků a respektující atmosféru při řešení problémů. Současně si uvědomují, že vzhledem k velikosti školy a vysokému počtu specifických potřeb žáků je řízení často personálně i časově náročné. I přes to však panuje celkově dobré pracovní klima a pocit týmové soudržnosti.

Spolupráce a komunikace v týmu

Učitelé oceňují vzájemnou podporu, spolupráci a ochotu sdílet zkušenosti. Asistenti pedagoga vnímají spolupráci s učiteli jako velmi přínosnou a přátelskou. Škola vytváří prostor pro pravidelné porady, hospitace a vzájemné konzultace, které přispívají k jednotnému směru pedagogické práce.

Někteří učitelé v komentářích zmiňují potřebu rozšířit metodické vedení, zejména v oblasti práce s heterogenní třídou, individualizace a diferenciací výuky. Tato potřeba je zcela přirozená a odpovídá vývoji školy směrem ke stále větší míře inkluze.

Profesní rozvoj a podpora

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), účast na seminářích, školeních a sdílení dobré praxe. Učitelé oceňují možnost ovlivnit vlastní profesní rozvoj a vybrat oblasti, které považují za prospěšné pro svou práci. Z dlouhodobého pohledu lze doporučit systematizaci plánování DVPP – tak, aby byla provázána s autoevaluačními zjištěními školy a konkrétními cíli rozvoje.

Shrnutí a doporučení

- Řízení školy je vnímáno jako otevřené, respektující a lidské.
- Mezi vedením a učiteli panuje vysoká míra důvěry a spolupráce.
- Klima na pracovišti je podporující, s důrazem na týmovou práci.
- Doporučuje se pokračovat v metodické podpoře učitelů, plánovitě rozvíjet profesní růst a inovace ve výuce a dále posilovat sdílené vedení školy a komunikaci napříč týmem.

V posledních letech je profesní rozvoj pedagogických pracovníků veden systematicky a dlouhodobě. Každý vyučující se každoročně účastní nejméně dvou odborných vzdělávacích kurzů či seminářů a zároveň se zapojuje do společného vzdělávání celého pedagogického sboru, které probíhá pravidelně jednou ročně. Tento model umožňuje efektivní sdílení zkušeností, sjednocování přístupů k výuce i posilování odborných kompetencí učitelů.

Součástí profesního rozvoje je také vzájemné následové vzdělávání, které se na škole stalo běžnou praxí. Každý pedagog organizuje přibližně dvě hospitace ročně pro své kolegy z jiných tříd či oblastí, na které se chtějí zaměřit. Tento systém zvyšuje kvalitu výuky, posiluje spolupráci a umožňuje cílené sdílení inspirativních metod a forem práce.

Zásadním prvkem těchto aktivit je spolupráce se školkou – v průběhu roku se realizují vzájemné následy, kdy učitelé základní školy dvakrát navštěvují mateřskou školu a naopak učitelky MŠ dvakrát přicházejí do hodin ZŠ. Tato forma spolupráce podporuje plynulý přechod dětí z mateřské školy do základní a přispívá ke sjednocení vzdělávacího přístupu.

Z těchto aktivit vyplývá, že řízení školy systematicky podporuje profesní růst a sdílení zkušeností, spolupráci mezi stupni vzdělávání, otevřenost a kulturu vzájemného učení, společné plánování a reflexi pedagogické práce.

Doporučení z výročních zpráv

Z výročních zpráv školy za roky 2023 a 2024 je vhodné doplnit do kapitoly Řízení školy tyto prvky:

- Přehled účasti pedagogů na dalším vzdělávání (DVPP) včetně tematických oblastí.
- Informaci o společném vzdělávání pedagogického sboru, zaměřeném na inkluzi a rozvoj klíčových kompetencí.
- Záznam o spolupráci se zřizovatelem a poradenskými institucemi.
- Vyhodnocení efektivity vzdělávání a dopad DVPP na kvalitu výuky.
- Statistiky hospitací a příklady dobré praxe.
- Informace o vzájemných návštěvách mezi MŠ a ZŠ.
- Shrnutí klíčových priorit řízení školy – digitalizace, klima, týmová spolupráce.

3.7 Mimoškolní činnosti

Mimoškolní činnost tvoří důležitou součást života školy a významně přispívá k rozvoji zájmů, dovedností a sociálních kompetencí žáků. Nabídka aktivit je pestrá a koncepčně pokrývá oblasti umělecké, pohybové, jazykové, environmentální i osobnostně-sociální.

Přehled kroužků

Ve školním roce 2025/2026 škola nabízí tyto zájmové útvary:

- Dramatický kroužek
- Kroužek šikovných ručiček
- Kroužek tance a lidových tradic
- Kroužek anglické konverzace pro mladší i starší žáky
- Ekotým / doučování pro 5. ročník
- Kroužek Mistr zdravého talíře (zaměřený na zdravý životní styl, výživu, experimenty a tvoření)

- Nepovinný předmět Náboženství
- Spolupráce s Hudební školou Meluzín
- Plánovaný kroužek „Chytré hlavičky“ (při dostatečném zájmu)

Doplňkově škola organizuje individuální a skupinové pedagogické intervence a doučování, které napomáhají žákům s obtížemi v učení i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakter mimoškolní činnosti

Cílem mimoškolních aktivit je podporovat aktivní trávení volného času, vést žáky ke zdravému životnímu stylu a rozvíjet jejich tvořivost, spolupráci i zodpovědnost. Kroužky jsou vedeny hravou, prožitkovou a projektovou formou, čímž navazují na filozofii školy – učení smysluplné, srozumitelné a přínosné pro život.

Významným prvkem mimoškolní nabídky je propojení s výukou a s environmentální výchovou – např. kroužek Mistr zdravého talíře učí děti prakticky chápat zdravou výživu, propojuje vědu, tvoření i osobní odpovědnost.

Spolupráce a otevřenost

Mimoškolní činnost přirozeně doplňuje spolupráci s mateřskou školou, obcí i rodiči – společné akce, prezentace projektů, závěrečné vystoupení dětí či výstavy výtvarných prací. Veřejnost má možnost se s výsledky činnosti seznámit na školních akcích, např. Den rodiny, Zahradní slavnost či Vánoční koncert.

Hodnocení a doporučení

Z dotazníků žáků i rodičů vyplývá, že většina žáků se účastní alespoň jednoho kroužku a rodiče oceňují rozmanitost nabídky i finanční dostupnost. Děti považují kroužky za zábavné, inspirativní a přátelské prostředí.

Silné stránky:

- Široká nabídka a kvalitní vedení kroužků.
- Propojení mimoškolních aktivit s výukou.
- Rozvoj spolupráce mezi žáky a podpora tvořivosti.

Doporučení:

- Rozšířit nabídku o další sportovní a přírodovědné aktivity.
- Systematicky vyhodnocovat účast a zpětnou vazbu dětí.
- Zachovat kontinuitu mezi činnostmi ZŠ a MŠ (společné projekty).

3.8 Podmínky ke vzdělávání

3.8.1. Materiální a technické podmínky

Materiální podmínky školy odpovídají charakteru malotřídní školy a umožňují realizaci kvalitní výuky. Základní škola i mateřská škola jsou umístěny ve dvou budovách, přičemž v období 2024/2025 dočasně proběhlo rozdělení ZŠ do **tří pracovišť** z důvodu stavebních úprav a reorganizace prostor (Výroční zpráva 2024-25).

Učebny jsou vybaveny standardním nábytkem, interaktivními prvky a didaktickými pomůckami odpovídajícími RVP ZV. Ve všech třídách je dostupné ICT vybavení — počítač, velkoplošný displej či interaktivní tabule. Škola průběžně obnovuje techniku, a to i díky příspěvkům zřizovatele a projektům OP JAK a dalším dotačním titulům.

Specializované učebny (informatika, výtvarná a hudební výchova, tělesná výchova, školní družina) jsou vybaveny tak, aby podporovaly aktivní, tvořivé i badatelské formy učení. V posledních letech došlo ke **zlepšení digitalizace školy**, včetně plošného vzdělávání zaměstnanců v AI (kurz Umělá inteligence – 16 hodin) v roce 2024/2025 (Výroční zpráva 2024-25).

Pozitivně lze hodnotit:

- kvalitní ICT vybavení a jeho pravidelnou obnovu,
- dostupnost didaktických pomůcek napříč ročníky,
- existenci školní družiny se specializovanými programy,
- dobrý technický stav budov a jejich průběžnou údržbu,
- propojení výuky s realitou (projektové dny, venkovní výuka, 3D tisk).

Výzvy pro další období:

- sjednocení technologického standardu ve všech třídách,
- dokončení modernizace sociálních zařízení,
- zlepšení prostorové kapacity při nárůstu počtu žáků,
- doplnění variabilního nábytku umožňujícího flexibilní učení.

3.8.2. Hygienické podmínky

Hygienické podmínky jsou na dobré úrovni a byly opakovaně potvrzeny také kontrolami a inspekčními šetřeními. Pravidelný úklid, větrání a údržba prostor jsou zajišťovány školnicemi ZŠ a MŠ (Výroční zpráva 2024-25, Výroční zpráva 2023-24).

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků prostřednictvím:

- pravidelných revizí elektro i tělocvičného vybavení,
- školení BOZP a PO pro všechny zaměstnance (každoroční přípravné týdny — viz všechny výroční zprávy),
- sledování provozních rizik a aktualizace směrnic.

Sociální zařízení jsou funkční, avšak některé části vyžadují modernizaci (uváděno opakovaně pedagogickým sborem i rodiči). Třídy umožňují větrání a školy také využívají **pobyt venku** jako součást režimových opatření.

Silné stránky:

- funkční hygienické zázemí,
- dodržování BOZP,
- kvalitní údržba školních objektů,
- dostupnost pitného režimu pro žáky.

Výzvy:

- modernizace starších sociálních zařízení,
- zlepšení akustiky a osvětlení ve vybraných učebnách,
- řešení teplotní nepohody během horkých měsíců.

3.8.3. Ekonomické podmínky

Škola funguje jako příspěvková organizace s více zdroji financování: státní rozpočet, zřizovatel, projekty, sponzoři a dary. Z výročních zpráv vyplývá, že **hospodaření školy je stabilní a transparentní** a umožňuje pokrývat provoz, mzdy i průběžné investice (

Škola v posledních třech letech úspěšně čerpala:

- projekty OP JAK,
- regionální konference a vzdělávání,
- dotační tituly na modernizaci výuky,
- finanční prostředky na nové učebnice AJ (výběr dle školení Oxford/Cambridge — 2023/2024,

Zřizovatel školy (Obec Moutnice) dlouhodobě podporuje provoz školy, modernizaci budov, investiční akce i komunitní aktivity, jejichž rozsah je doložen každoročními výkazy.

Silné stránky:

- stabilní rozpočet,
- schopnost školy získávat externí prostředky,
- efektivní nakládání s financemi (potvrzeno i inspekcí 2024 — bez pochybení,
- finanční podpora ze strany obce.

Výzvy:

- průběžná obnova ICT vybavení a nábytku,
- budování rezervy na mimořádné situace.

3.8.4. Personální podmínky

Personální zajištění školy je dlouhodobě stabilní. Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na ZŠ **7 pedagogů**, v MŠ 4, ve školní družině 2 vychovatelé a škola disponovala také **4 asistenty pedagoga**.

V letech 2022–2024 školy opakovaně uvádějí **vysoký počet žáků s podpůrnými opatřeními**, což vyžaduje posílenou personální podporu.

Pozitivní konstatuje také inspekce ČŠI v roce 2024:

- pedagogové mají převážně odpovídající kvalifikaci,
- ředitelka vede školu v souladu s legislativou,
- pedagogický sbor je profesně aktivní.

Silné stránky:

- vysoká úroveň kvalifikace učitelů 1. stupně,
- účast ve velkém množství DVPP (digitální kompetence, prevence, AI, metodické kurzy),
- nízká fluktuace,
- stabilní tým asistentů pedagoga,
- kvalitní spolupráce s odborníky (speciální pedagog, logopedická podpora, psychologické konzultace).

Výzvy:

- podpora začínajících pedagogů a mentoring,
- systematizace jednotných pedagogických postupů,
- plánování personálního rozvoje v horizontu 3–5 let,
- posílení role koordinátora pedagogického rozvoje.

4. Shrnutí a návrhy opatření

Silné stránky školy

- Stabilní vzdělávací výsledky – vysoký podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, žádné závažné kázeňské problémy.
- Bezpečné a přátelské klima – žáci i rodiče vnímají školu jako otevřenou a důvěryhodnou prostředí.
- Individuální přístup a inkluzivní podpora – fungující tým asistentů pedagoga, spolupráce se speciální pedagožkou a poradenskými zařízeními.
- Spolupráce s rodiči a obcí – široká nabídka společných akcí, aktivní komunitní charakter školy.
- Profesionalita a soudržnost pedagogického sboru – otevřená komunikace s vedením, sdílení zkušeností.
- Pestrá mimoškolní činnost – vysoká účast žáků, propojení s výukou, rozvoj zájmů a sociálních kompetencí.
- Modernizace a technické zázemí – kvalitní ICT vybavení, zapojení do projektů OP JAK, zlepšení digitalizace a AI kompetencí.
- Podpora profesního rozvoje učitelů – systematické DVPP, hospitace, spolupráce mezi MŠ a ZŠ.

Slabší stránky / oblasti ke zlepšení

- Nedostatečné prostorové kapacity během stavebních úprav a nárůstu žáků.
- Nerovnoměrná technologická vybavenost tříd a potřeba sjednocení standardu.
- Komunikace s rodiči – potřeba včasějšího informování o akcích a zvýšení předvídatelnosti plánů.
- Podpora nadaných žáků – rozšíření nabídky výzev, projektů a individuální práce s talentem.
- Časová a personální náročnost řízení školy – malý kolektiv znamená omezené zastupování a přetížení při absencích.
- Modernizace hygienického zázemí a vybraných učeben (osvětlení, akustika).

- Potřeba plánovitého mentoringu začínajících učitelů a systematizace jednotných metodických postupů.

Návrhy opatření

Krátkodobé (2025–2026)

- Dokončit rekonstrukci a modernizaci školy, sjednotit vybavení tříd (ICT, nábytek, pomůcky).
- Posílit systém komunikace s rodiči – přehledný kalendář akcí, včasné informování, digitální nástroje (web, aplikace).
- Zavést systém podpory nadaných žáků – miniprojekty, kroužek „Chytré hlavičky“, spolupráce s MŠ a vyššími stupni škol.
- Rozšířit metodickou podporu učitelů – náslechy, mentoring, mikroškolení v rámci porad.
- Pravidelně vyhodnocovat spokojenost žáků a rodičů (ankety, zpětné vazby).
- Zajistit pravidelnou údržbu a péči o vybavení školy

Dlouhodobé (2026–2028)

- Vytvořit střednědobý plán personálního rozvoje – včetně nástupnictví, mentoringu a profilace rolí.
- Pokračovat v digitalizaci školy a rozvoji AI kompetencí u žáků i učitelů.
- Systematizovat DVPP – navázat plán vzdělávání pedagogů na autoevaluační závěry.
- Posílit spolupráci se zřizovatelem při dalším rozvoji infrastruktury (sportovní areál, venkovní učebny).
- Rozvíjet komunitní projekty podporující mezigenerační spolupráci a propojení školy s veřejností.
- Udržet a rozvíjet vysokou úroveň klimatu školy a kulturu otevřené komunikace.

5. Závěr

Celkové hodnocení úrovně školy je zpracováno na základě uplynulého období, které bylo pro základní školu přelomové. V roce 2019 došlo k výměně vedení školy a téměř celého pedagogického sboru, rychlé modernizaci školy a zároveň také k velkým organizačním zásahům kvůli probíhající pandemii COVID 19, se kterou byly spojeny hygienická nařízení, distanční výuka, odloučení žáků v domácí výuce. Po návratu do škol se základní škola musela vyrovnat s následky těchto omezení a také s obměnou pedagogického sboru. Studium dokončovaly nekvalifikované učitelky a postupně se zapojily do dalších funkcí, které škola potřebuje – dostudováním či zahájením studia ke zvýšení kvalifikace – např. metodik prevence, metodik ICT, zástupkyně ředitelky. Se zvyšující se péčí o pedagogický sbor se zlepšuje a sjednocuje úroveň výuky. Je třeba přiznat, že ne vždy se podaří najít kvalitní kolegyni, která by souzněla s kolektivem a plně se zapojila do školních aktivit.

K dalším nevýhodám malotřídní školy patří i značné přetížení pedagogického kolektivu, který je malý a tudíž složitě řeší situace, kdy některá kolegyně onemocní a chybí. Je třeba říci, že se základní škola vždy snaží o plnohodnotné zastupování.

V současné době probíhá celková rekonstrukce, přístavba a nástavba základní školy, očekáváme výborné pracovní prostředí, moderní a vybavené. Tato investice je pro školu, ale také pro obec Moutnice promyšlena jako dlouhodobá s výhledem na desítku let, tak aby dětem a rodičům nabízela školu budoucnosti.

Výsledky autoevaluace budou využity jako podklad pro plán rozvoje školy na období 2026–2028.

Datum zpracování: říjen 2025

Zpracoval: Mgr. Milena Emmerová